

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Парус» г. Волгодонска

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска  
Протокол от 31.08.2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
ДС «Парус» г. Волгодонска  
И.В. Горенко  
Приказ от 31.08.2023г. № 165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности в группах  
компенсирующей направленности  
№3 "Дельфинчик"  
№4 «Кораблик»  
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Кузькина Т.И.

г. Волгодонск, 2023

## **Оглавление:**

### **I. Целевой раздел.**

I.1. Пояснительная записка, стр.4

I.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, стр.4-5

I.3. Психолого-педагогическая характеристика детей, стр.5-9

I.4. Срок реализации рабочей программы, стр.10

I.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи (СНР), стр.10-11

### **II. Содержательный раздел рабочей программы.**

II.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка с СНР, стр.11-14

II.2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с СНР, стр.15-21

II.3. План индивидуальной работы по звукопроизношению в группе, стр.22-23

II.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, стр.24-25

### **III. Организационный раздел программы.**

III.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, стр.26

III.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стр.26-27

III.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности, стр.28-29

IV. Приложение: циклограмма деятельности учителя-логопеда, стр.30.

## **I.1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа (далее РП) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска с учётом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова**

РП коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей 5 – 7 лет с парциальным и тотальным нарушением развития высших психических функций и системными нарушениями речи, зачисленных решением ППк в группу для занятий с учителем-логопедом ДОУ.

РП является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

## **I.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Цель:** проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для преодоления речевых нарушений у детей.

**Годовая задача ДОУ на 2023-24 учебный год:** Развитие коммуникативных и речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями с использованием средств АДК.

- формирование произносительных и иных способностей общения;
- развитие понимания речи;
- формирование и развитие мотивации и навыков учебного поведения, в том числе с использованием средств АДК;
- Развитие общей и артикуляционной моторики;
- Развитие слухового внимания и слухоречевой памяти;
- Формирование и развитие лексико-грамматических категорий и связной/бытовой речи.

## **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

### **Принципы:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- ❖ принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; положение об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств. Доминирующим направлением в процессе коррекции должна быть работа над семантикой;
- ❖ принцип развития (учёта зоны актуального ближайшего развития по Л.С. Выготскому);
- ❖ принцип уровневого дифференцированного подхода предполагает учёт нескольких факторов, в первую очередь, психологических особенностей детей.

#### Подходы:

**Дифференцированный подход** в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

**Комплексный подход** коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей.

При разработке РП учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Параметры	СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
<b>Оральный праксис (движения органов артикуляции)</b>	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно

	движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	движений языка	затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
<b>Просодика и динамическая сторона речи:</b> — Темп — Ритм — Интонация — Дыхание — Голос	Медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2 – много Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5 Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
<b>Звукопроизношение</b>	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз	Нарушение или затруднение воспроизведения структуры многочастотных и сложных слов и фраз, часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов.	Бывают затруднения воспроизведения структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
<b>Фонематическое восприятие (различение на слух звуков, слогов, слов).</b>	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухозрительная и слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах, но нарушена или затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухопроизносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
<b>Звуко-слоговой анализ и синтез</b>	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза: сложных и простых форм.	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и

		словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий).
<p><b>Импрессивная речь (понимание речи):</b>  Понимание грамматических изменений слов.</p> <p><i>Понимание фраз</i></p>	<p>Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов.</p> <p>При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно - ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.</p> <p>Морфологические элементы приобретают смысловоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.</p>	<p>Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.</p> <p>Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p>
<p><b>Экспрессивная речь (самостоятельная)</b></p>	<p>Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов,</p>	<p>Фраза простая распространённая, с</p>	<p>Спонтанная фраза - распространённая, с</p>

<p><i>Фраза</i></p> <p><i>Диалог</i></p> <p><i>Номинативная форма речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p>	<p>часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.</p> <p>Диалогическая речь развита слабо.</p> <p>Нарушена.</p> <p>Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.</p>	<p>усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.</p> <p>Диалогическая речь пассивна.</p> <p>Неустойчива</p> <p>Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).</p>	<p>усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.</p> <p>Диалогическая речь развита</p> <p>Незначительно неустойчива.</p> <p>Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.</p>
<p><b>Пассивный и активный словарь</b></p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного</p>

<p><b>Грамматический строй речи</b> <i>Словообразование</i></p> <p><i>Словоизменение (согласование и управление).</i></p>	<p>Не сформированы процессы словообразования.</p> <p>Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.</p>	<p>Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).</p>	<p>Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.</p> <p>Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными</p>
<p><b>Общая и мелкая моторика</b></p> <p><i>Оптико – пространственный гнозис и праксис.</i></p>	<p>Моторика развита слабо. Латерализация (ведущая рука) часто не установлена.</p> <p>Нарушен.</p>	<p>Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).</p> <p>Значительно затруднён.</p>	<p>Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).</p> <p>Незначительно затруднён</p>

У детей с системным недоразвитием речи (СНР) отмечаются различные, сложные по структуре, неоднородные и вариативные проявления речевого развития, которые обусловлены недоразвитием (грубым нарушением) их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. У детей отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения, искажения звуко-слоговой структуры слова, незрелость фонематических функций, неполноценность лексического компонента речи, недостаточная сформированность грамматического строя, а также связной речи.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) редко пользуются экспрессивной речью, избегают речевого общения. Нарушения речевого общения проявляются в виде аутичной речи (эгоцентрическая речь, эхоталии при ответах на вопросы) или полном отсутствии вербальных средств и невозможности выражать свои потребности каким-либо иным социально приемлемым способом. Ребёнок с аутизмом может говорить о себе во втором или третьем лице. Отмечается неестественность модуляций голоса, их вычурность. Нарушена, прежде всего, коммуникативная функция речи. Выраженная стереотипность речи, нарушения звукопроизношения и грамматики, темпа и плавности речи.



## Аналитическая справка по группе детей, зачисленных на логопедические занятия с учителем-логопедом.

В группу для занятий с учителем-логопедом ДОУ зачисляются 12 детей в возрасте 5-7 лет с разными уровнями системного недоразвития речи.

### I.4. Срок реализации рабочей программы

ПП составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностических обследований (сентябрь, январь).

### I.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи (СНР).

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в группу для занятий с учителем-логопедом ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:**

- **Ребёнок владеет устной речью**, может доступным способом выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, может задавать вопросы, делать умозаключения, умеет пересказывать несложные сказки, рассказывать стихи.
- **Ребёнок** обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребёнок активен**, взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, может радоваться успехам и сопереживать неудачам других.

### Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

**Ребенок 6-7 лет**, посещающий логопедические занятия, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- **Нормализация фонетической стороны речи:**
  - правильно артикулирует поставленные и вызванные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:**
- пользуется речью или средствами АДК для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

➤ Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует развёрнутые предложения;

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей ДОО, ежегодном отчёте учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Е.М. Косиновой, Г.А. Волковой, И.Д. Коненковой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» **основным планируемым результатом работы** в этой области является

**ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЕГО ПСИХОФИЗИЧЕСКИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

## **II. Содержательный раздел рабочей программы.**

### **II.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка с системными нарушениями речи (СНР).**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы учителя-логопеда ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОО на 2023-2024 учебный год составлена с учётом положений АОО ДО и ФАОП ДО:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; рекомендованных Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Гаврилушкина и др.
3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. Автор: В.В. Морозова. Москва, 2015.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФАОП ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (формирование банка звуков) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха).
3. Развитие активного и пассивного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи: монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДОО**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФАОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остаётся одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в ДОО условно делится на 2 периода:

1 период – сентябрь – декабрь;

2 период – январь – май

Логопедическое обследование проводится в 2-4 неделю сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по регламенту ОД, составленному учителем-логопедом. По договорённости с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы ДОО является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведённого для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, подгрупповые занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Проводятся подгрупповые занятия с детьми с СНР по развитию лексико-грамматических средств языка (ЛГСР) и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий до 30 минут. Дети с СНР занимаются 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса упражнений, направленных на преодоление дефицитов ребёнка в пяти основных областях развития: коммуникация, имитация, развитие моторики, развитие интеллекта, развитие фонематического слуха, развитие произносительных навыков. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми СНР – 1-3 года. Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи по решению ППк ДОУ. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению СНР у детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

**Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

**Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей включает в себя следующие направления (Н.Ю. Борякова, Г.Г. Голубева, С.В. Зорина, Н.Н. Китаева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко и др.):**

1. коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
2. развитие лексического компонента речи;
3. формирование грамматического строя речи;
4. развитие языкового анализа и синтеза;
5. совершенствование связной речи;

6. формирование коммуникативных умений и навыков.

**Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи**(Г.Г. Голубева, Ю.Г. Демьянов, Н.Н. Китаева, З.Тржесоглава и др.) основывается на следующих положениях:

- коррекция нарушений звукопроизношения проводится на фоне совершенствования звуко-слоговой структуры слова;
- коррекционная работа проводится на основе развития речеслухового восприятия и артикуляционной моторики;
- исправление звукопроизношения осуществляется одновременно с формированием фонематических процессов;
- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи проводится параллельно с совершенствованием лексико-грамматического строя речи;
- в процессе коррекции первоначально осуществляется уточнение произносительного и слухового образа правильно произносимых звуков, что способствует совершенствованию артикуляторной моторики, речеслухового восприятия и ведёт к спонтанному появлению речевых звуков.

**Логопедическая работа по совершенствованию лексического компонента речи детей** (Р.И. Лалаева, Л.С. Маркова, Н.В. Серебрякова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко, О.В. Шичанина и др.) осуществляется с учётом современных лингвистических и психолингвистических представлений о слове, структуре значения слова, закономерностях развития лексики в онтогенезе, специфике лексического развития детей с речевым дефектом.

Формирование лексики проводится по таким направлениям:

- Обогащение активного и пассивного словаря, которое должно проводиться одновременно с уточнением и расширением представлений об окружающей реальности, с формированием познавательных процессов;
- Совершенствование различных аспектов лексических значений слов;
- Перевод лексем из пассивного словаря в активный.

Коррекционно-логопедическая работа по совершенствованию лексического компонента речи проводится в различных видах деятельности дошкольника, в процессе которых уточняется значение слов, имеющих в словаре ребёнка, проводится знакомство с новыми словами, слова вводятся в систему связей, в систему обобщений, формируются синтагматические и парадигматические отношения между словами.

**Логопедическая работа по коррекции грамматического строя речи** (Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Г.Н. Рахмакова, Е.С. Слепович, А.А. Хохлова, Л.В. Ясман и др.) направлена на формирование психологических механизмов усвоения системы языка и овладение языковыми правилами, по которым организуются морфологическая и синтаксическая подсистемы языка.

**II.2. Перспективный план работы с детьми с СНР 6-7 лет( подготовительная группа)**

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7лет с СНР (средняя и лёгкая степень), зачисленных на занятия с учителем-логопедом  
ДОУ на 2023-2024уч.г.**

**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

**Учитель-логопед высшей квалификационной категории: Т.И. Кузькина.**

<b>Направления работы</b>				
	<b>1 период</b>	<b>2 период</b>		
<b>Развитие понимания речи</b>	Развивать умение вслушиваться в обращённую к нему речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению и развитию диалогической и монологической речи.			
<b>Развитие активной подражательной деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</b>	Учить называть слова одно-, двух-трёхсложной структуры (кот, мак, ваза, лопата,	Учить детей использовать в речи отдельные количественные		

	<p>молоко).          Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик, ручка, ножка, лапка и тд).          Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.          Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\неодушевленности.          Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).          Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мой –</p>	<p>числительные (один, два, много).          Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).          Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).          Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).          Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал и т.п.)          Продолжать развивать навыки употребления существительных с</p>		
--	---	--	--	--

	<p>моя и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение+глагол в повелительном наклонении (Мишка, иди!Вова, стой!).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Мишка идёт. Вова стоит.).</p>	<p>уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действий (кататься – велосипед, летать – самолёт, варить – суп, резать – хлеб).</p>		
<p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений</p>	<p>Закрепить у детей навыки составления простых предложений по</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам,</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа,</p>



	<p>по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</p> <p>Учить детей составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять</p>	<p>модели: «Кто? Что делает? Кто? Что делает? Чем?»</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).</p> <p>Заучивать короткие двуступишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения активно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу ( Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p>Продолжить формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений ( по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий</p>	<p>демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>*существительное им.п.+согласованный глагол+ прямое дополнение: «Мама (папа, брат...) пьет чай (компот, молоко), читает газету (книгу);</p> <p>* сущ-ое им.пад. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Мама шьет платье дочке).</p>	<p>элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
--	---	---	--	--

	первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.		
<b>Развитие произносительной стороны речи.</b>		<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слова.</p>		

		<p>Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, па-па-па с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).</p>		
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>1. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов и с предлогами).</p> <p>2. Обучать правильному употреблению глаголов 2, 3 лица настоящего времени.</p>			

	<p>3. Развивать умение строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>4. Обучать распространению предложений за счет однородных членов ( по картинкам и вопросам).</p>	
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1.Обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях ( в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр).</p> <p>2. Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых простых сказок и рассказов.</p>	

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- 1.Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- 2.Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- 3.Понимать и использовать грамматические категории: ед. и мн. числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, дательного и винительного падежей, простые предлоги.
- 4.Фонетически правильно оформлять согласные звуки п, б, м, т, д, н, к, х, г, гласные звуки первого ряда ( а, о, у, ы, и), а также звуки среднего и позднего генеза(выборочно).
5. Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
6. Правильно употреблять в речи падежные окончания слов, используемых в рамках предложных и беспредложных конструкций.
7. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и предложения
8. Выразить свои желания, потребности, эмоции, вступать в общение всеми доступными способами, в том числе с использованием средств АДК.

### **П.3. План индивидуальной работы по звукопроизношению в группе.**

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Парус» г. Волгодонска

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Т.И. Кузькина

2023г.

## **I.Подготовительный этап**

### **Задача:**

Создать условия для подготовки ребёнка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников ДОУ (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- а) формировать звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

#### **1.Вызывание/постановка и автоматизация звуков в такой последовательности:**

- ✓ Гласные звуки
- ✓ Сонорные (м, н)
- ✓ Губно-губные, губно-зубные: П, Б, Ф,В.
- ✓ Передне-язычные и задне-язычные: Т, Д, Х, Г.
- ✓ Свистящие, шипящие, соноры (выборочно).

### Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса для детей с речевыми нарушениями в группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповые занятия</li> <li>2. Индивидуальные занятия</li> <li>3. Дидактические игры</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>6. Речевые задания и упражнения</li> <li>7. Работа по формированию коррекции звукопроизношения.</li> <li>8. Проектная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>2. Мимическая, логоритмическая, артикуляционная, дыхательная гимнастика</li> <li>3. Речевые дидактические игры, коммуникативные игры и ситуации.</li> <li>5. Тренинги, логопедические практикумы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые и сенсомоторные коммуникативные игры.</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникативные таблицы, адаптированные коммуникативные книги, моделирование).</li> </ol>

#### II.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

- Учитель-логопед ДОУ привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на очных консультациях, в социальных сетях в специально созданной группе и в письменной форме в индивидуальных рабочих тетрадях\папках детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома.

- Кроме методических рекомендаций в специальных индивидуальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет папку «Советы логопеда» в приёмных групп ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**





### III. Организационный раздел программы.

#### III.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
5-6 лет	Индивидуальное занятие – до 25 минут.
6-7 лет	Индивидуальное занятие – до 25 минут. Подгрупповое занятие – 30-35 минут.

Примечание: продолжительность индивидуального занятия может варьироваться в сторону уменьшения времени в соответствии с особенностями психофизического состояния ребёнка. Количество детей в подгруппе: от 2 до 4 человек.

#### III.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги султанчики, колпачки и др. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Мячи, су-джок, мозаика, бусы, шнуровки, картинки-символы
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные рисунки, недорисованные изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Волшебный

	мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, «Собирайка», "Найди различия" и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные, настольно-печатные игры. Логопедический дидактический комплект "Логомер 2" ( ИКТ, портал "Мерсибо").
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов.  Коммуникативные таблицы.  Речевой видеотренажер "Глаголики", "Живые фразы".
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, Раздаточный материал «Изучаем предлоги», схемы, домино, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Коммуникация	Символы, коммуникативные таблицы и книги, коммуникативные паспорта, адаптивные книги

### III.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Закон РФ «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., Центр педагогического образования	М., Центр педагогического образования,	2012 2014	Законодательная литература
2.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	Р.И. Лалаева Н.В.Серебрякова С.В.Зорина	2003	Теоретическая литература
3.	Логопедическая работа с дошкольниками.	Г.Р.Шашкина Л.П.Зернова И.А.Зими́на	2003	Теоретическая литература
4.	Формирование лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР.	Т.А.Ткаченко	2001	Теоретическая литература
5	Диагностика нарушений развития речи	И.А.Смирнова	2007	Теоретическая литература
6.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Н.С.Жукова Е.М. Мастюкова	1990	Теоретико-методическая литература
7.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников	И.А.Смирнова	2007	Теоретическая литература

8.	Пальцы помогают говорить	Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина	2005	Теоретическая литература
9.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	2008	Теоретическая литература
10.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.	Н.В. Курдвановская	2006	Теоретическая литература
11.	Логопедия. Работа с дошкольниками	М.Е. Хватцев	1996	Теоретическая литература
12.	Развитие речи у аутичных детей.	Н.Г.Нуриева	2002	Методическая литература
13.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	С.Г.Шевченко	2005	Теоретическая литература
14.	Дети с задержкой психического развития.	Ю.А.Костенко Р.Д. Триггер	2004	Теоретическая литература
15.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР.	К.Е. Бухарина	2016	Методическое пособие
16.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	Г.А.Волкова	2004	Теоретическая литература
17.	СанПиН 2.4.2.3286-15	Постановление государственного санитарного врача РФ	10.07.2015г.	Законодательная литература
18.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	В.В. Морозова	2015	Учебно-методическое пособие

IV. Приложение. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска  
Горенко Н.В. \_\_\_\_\_

Приказ от «31» августа 2023г. № 165

**Циклограмма рабочего времени Кузькиной Татьяны Ивановны, учителя-логопеда  
разновозрастной группы для детей с системными нарушениями речи  
на 2023 - 2024 учебный год**

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность				Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность
		в совместной деятельности детей с педагогом			В совместной деятельности с семьей	
		индивидуальные коррекционные занятия	ОД коррекционной направленности (фронтальная работа с подгруппой детей)	В ходе режимных моментов		
<b>Понедельник</b>	8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 8.25-12.00		8.10 – 8.25 Утренний речевой тренинг(4гр.)		
<b>Вторник</b>	8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 8.25-12.00		8.10 – 8.25 Утренний речевой тренинг(3гр.)		
<b>Среда</b>	I смена:8.00-12.00 II смена: 14.00-18.00 ( 2, 4 неделя)	8.00-8.10 8.25-12.00 15.00- 15.10 15.40-16.00 16.30-17.00	15.10-15.40 I подгруппа (ФЛГСР, группа №3) 16.00-16.30 II подгруппа(ФЛГСР группа №3)		17.00-18.00 Консультативно-просветительская работа с родителями детей ДОУ	14.00-15.00 Консультативно-методическая работа с педагогами ДОУ и по запросу родителей Консультативного центра
<b>Четверг</b>	8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 8.25-12.00		8.10 – 8.25 Утренний речевой тренинг(4гр.)		
<b>Пятница</b>	8.00 – 12.00	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.10 10.40-12.00	10.10-10.40 Логоритмика (группа №4)			
<b>Всего:</b>	20 часов	18 часов			1 час	1 час