


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус» г. Волгодонска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г. Волгодонска
 Н.В. Горенко
Приказ от 31.08.2023 № 165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в разновозрастной группе (4-6 лет)
компенсирующей направленности №4 «Кораблик»
на 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог:
Е.Н. Горинова

г. Волгодонск, 2023г

**Структура образовательной рабочей программы, адаптированной для детей с ОВЗ
разновозрастной группы компенсирующей направленности
МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска**

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка:	2
	-Цели и задачи реализации Программы;	5
	-Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	5
	-Возрастные и индивидуальные особенности детей ОВЗ:	6
	✓ Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
	✓ Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	8
	✓ Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	16
1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	21
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1	Учебный план реализации ООП в ДОУ в старшей группе. Годовой план МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска в старшей группе компенсирующей направленности;	32 34
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях;	36
	-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
	-Образовательная область «Познавательное развитие»	39
	-Образовательная область «Речевое развитие»	41
	-Комплексно - тематическое планирование для дошкольников старшей группы компенсирующей направленности	44
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	82
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.	83
	- Инновационные методы и приёмы обучения	83
	-Система деятельности учителя-дефектолога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традициях Донского края.	85
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	88
	-Специальные условия реализации рабочей программы	88
	-Коррекционные занятия	92
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группы компенсирующей направленности.	94
3.2	Режим дня воспитанников	101
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная рабочая программа, для детей с ОВЗ старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска (далее – рабочая программа) разработана в соответствии следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Устав МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска

Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет.

Рабочая программа реализовывается в течение одного года в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Рабочая программа направлена на:

- ✓ формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- ✓ равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- ✓ равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт

В рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа разработана с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
- Программой коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР (под ред. С.Г.Шевченко);
- Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под ред. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой).

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности детей ОВЗ

Специфика психофизического и речевого развития детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм). Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечит коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии.

– Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер, которое обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности

познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

–Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий,

поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F73) и другие формы умственной отсталости (код F78).

В При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В *социально-коммуникативном развитии*: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников.

Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети

могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия.

В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам

деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не

проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки,

вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный»*. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в

некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастичности, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

– Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие,

всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5).

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости, до так называемого «уровня гениальности»; у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для РАС являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некомуникативностью и т.д.

При расстройствах аутистического спектра часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при РАС разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений, трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симулирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с РАС наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с РАС испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием.

Выделяются определённые подгруппы детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с РАС и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Наиболее тяжёлый *третий уровень – потребность в очень существенной поддержке.* Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому; проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны:

- агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до

классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;
- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов, временной организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;
- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;
- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;
- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;
- в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей .

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для

- постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением интеллекта.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи:

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,

- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для **детей второго варианта развития:***

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта развития** (дети с тяжелой степенью умственной отсталости):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

Особые образовательные потребности дошкольников с расстройствами аутистического спектра:

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений:

- специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смысловозначительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

- визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с

заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

- ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

- максимальная визуализация учебного материала. Детям с РАС трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

- структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

- наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?») - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Что ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?);

- *Для развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм используется* прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка

Особенности развития детей с ОВЗ

При реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных

возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности группы по их реализации;
- созданных в группе условий реализации программ;
- взаимодействия специалистов и семей воспитанников и т. п.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения адаптированной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с умственной отсталостью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками,
- обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных,
- полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- самостоятельно ходить;

- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;

- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по

организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в ДОУ

Формы и средства организации коррекционно – образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Организованная образовательная деятельность детей разновозрастной группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение). Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей ГКП – не более 15 минут; для детей 5-го года жизни – не более 20 минут; для детей 6-го года жизни – не более 25 минут; для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

С целью предупреждения переутомления детей проводится физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в ГКП и средней группах не превышает 30-40 минут; в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут – 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе на 2022-2023 разработан в соответствии с годовым учебным планом МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска

№	Базовый вид деятельности. Образовательные области.	Количество часов по группе старшая группа компенсирующей направленности(5-6л.) №4
1.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
	Коррекционная логоритмика	1
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	РЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
	Сенсорное восприятие	-
	Конструирование	
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5

	Музыка	2
5.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Игровая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Художественный и Ручной труд	В режимных моментах
	Труд	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Основы безопасной деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Итого по времени в неделю:	15 занятий в неделю
	Продолжительность ОД	305мин.
	Итого по времени в день:	1,15 часов
	Итого по времени в неделю:	6ч.15 мин.

Годовой план работы на 2023 - 2024 учебный год.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных и речевых навыков у детей с особыми образовательными потребностями с использованием средств АДК.

2. Практическое применение средств визуализации в условиях семьи, в целях обеспечения взаимодействия специалистов ДООУ и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Распространение педагогического опыта работы с воспитанниками разных нозологических групп, в целях повышения квалификации педагогов МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска и дошкольных образовательных учреждений

№	Содержание	Сроки
Диагностическое направление		
1	Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков.	Сентябрь
2	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	16-20 января
3	Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год.	10-24 мая
Аналитическое направление		
1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов развития детей.	Сентябрь
2	Формирование подгрупп детей для проведения занятий дефектологом и воспитателями. (На основе анализа результатов обследования)	Сентябрь
3	Составление индивидуальных программ ПП помощи воспитанникам.	Октябрь
4	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	В течение учебного года
5	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.	В течение учебного года
6	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности;	В конце учебного года
7	Составление годового отчёта	Конец мая
Коррекционно-педагогическое направление		
1	Проведение подгрупповых занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обучению игре, грамоте, обеспечивающих усвоение программного материала;	В течение учебного года
2	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	В течение учебного года

Консультативно-просветительское направление			
Работа с педагогами	1	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДООУ по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.	По запросам педагогов
	2	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов дошкольного учреждения	По плану дошкольного учреждения
	3	Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.	В течение учебного года
	4	Участие в семинарах, педагогических советах дошкольного учреждения	По плану дошкольного учреждения
Работа с родителями	1	Консультирование родителей группы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	В течение учебного года
	3	Индивидуальное консультирование родителей	В течение учебного года
	4	Участие в родительских собраниях группы: - Родительское собрание: выступление «Особенности развития и задачи воспитания и обучения детей старшего возраста» - Родительское собрание: выступление «Развивающие занятия дома» - Родительское собрание: выступление «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации для каждого ребенка»	Октябрь, Ноябрь, Январь, Май
	5	Оформление «Уголка для родителей»	В течение учебного года
6	Размещение консультаций на сайте ДС и в Одноклассниках в группе «Кораблик»	Сентябрь -Май	
Методическое направление			
1	Обеспечение дефектологического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой. Изучение новинок методической литературы.	В течение учебного года	
2	Создание методического уголка для педагогов группы по вопросам развития и коррекции речи у детей;	В течение учебного года	
3	Участие в работе методических объединений учителей-дефектологов дошкольных учреждений района:	По плану УО	
5	Проведение открытых занятий в дошкольном учреждении.	По плану дошкольного учреждения	
7	Самообразование по вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.	В течение учебного года	
8	Изготовление новых методических пособий.	В течение учебного года	
9	Создание предметно-развивающей среды в дефектологическом кабинете/ группе.	В течение учебного года	

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (заиканием). Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

коррекция заикания, общего и речевого поведения; выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем); закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности; отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают); организация правильного речевого общения без заикания в благо-приятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звукословесной структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты: приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми; формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Для детей с расстройствами аутистического спектра. Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

1. *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:*

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. *Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. *Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий;

4. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на

основе эмоционального контакта со взрослыми;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность реципрокно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптико - пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с ЗПР: расширение и систематизация представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений); развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями интеллекта: развитие ориентировочно-поисковой деятельности; формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности; развитие восприятия и формирование перцептивных действий — проб, примеривания, зрительного соотнесения; формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области; обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Для детей с расстройствами аутистического спектра

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер и предлагает следующие целевые установки:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование первичных представлений о малой родине Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:*

2. *Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);*

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);

- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; - сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирования представлений о причинно-следственных связях;

3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

4. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

5. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;
- при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях

(малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (заиканием): пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок; формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.; последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием): формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Для детей с ЗПР: развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления; уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; ознакомление с предложением и словом в предложении; подготовка к обучению технике письма. **Для детей с нарушениями интеллекта:** развитие коммуникативной направленности общения; развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия; формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи; формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать

и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»); понимание и использование указательных жестов; овладение предпосылками грамоты; формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора; зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ) (М. М. Безруких, 1995).

Для детей с расстройствами аутистического спектра

1. *Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:*

- из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. *Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- совершенствование конвенциональных форм общения;

- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. *Развитие речевого творчества:*

- единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

4. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

- Специфика реализации основного содержания рабочей программы с детьми с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы риска	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей	Сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь

Проанализировать специфику образовательных потребностей Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь
Социально-педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметным областям	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметным областям Выявление нарушений в поведении(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т. д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь — октябрь

- Комплексно-тематическое планирование для дошкольников старшей группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающее обучение с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Образовательная деятельность ведётся по подгруппам параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

1. Ознакомление с окружающим миром
2. Развитие речи.
3. Развитие элементарных математических представлений.
4. Подготовка к обучению грамоте.

– Комплексно - тематическое планирование для дошкольников разновозрастной группы компенсирующей направленности.

Календарно – тематический план по ознакомлению с окружающим миром.

Продолжительность реализации программы -30 недель; 1 подгрупповых занятий в неделю, количество подгрупповых занятий в учебном году - 30

Разделы программы:

I. Ознакомление с природой:

- растения;
- животные;

- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия;
- IV. Умственное развитие (на каждом занятии).
- V. Речевое развитие (на каждом занятии).
- VI. Обучение в игре (на каждом занятии).

Лексические темы	Задачи	Количество часов	Средство контроля
01.09.23-15.09.23 Адаптационный период			
18.09.23-29.09.23 Психолого-педагогическая диагностика			
ОКТАБРЬ			
Осень. Признаки осени.	<p>Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).</p> <p><u>Цвет предметов.</u> Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p><i>Оборудование:</i> осенние листья, картина «Осень».</p>	1 час	Д.И. «Лото-вкладыши», «Когда это бывает? « Парочки» «Узнай по цвету» , «Какое время года?» Что изменилось?» , «Назови ласково» «С какой ветки детки?»
Овощи – огород.	<p>Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие <i>овощи</i></p> <p>Учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание</p> <p><u>Различение</u> желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг).</p> <p>Познакомить с понятиями <i>спереди — сзади</i>.</p> <p><i>Оборудование:</i> изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки.</p>	1 час	Д.И. «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке»

Фрукты, – сад.	<p>Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие <i>фрукты</i>.</p> <p>Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>Учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить узнавание <u>геометрических фигур</u>: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами.</p> <p>Понятия <i>верх — низ</i>. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><i>Оборудование:</i> муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев</p>	1 час	Д.И. «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек», «Назови ласково»
Деревья осенью	<p>Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).</p> <p>Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).</p> <p><i>Цвет предметов.</i> Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p><i>Оборудование:</i> осенние листья, картина «Осень».</p>	1 час	Д.И. «Лото-вкладыши», «Когда это бывает? « Парочки» Д.И.«Да — нет» Д.И. «Узнай по цвету» , «Какое время года?» Что изменилось?» , «Назови ласково» «С какой ветки детки?»
НОЯБРЬ			
Одежда осенью.	<p>Учить правильно, называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (осенняя одежда).</p> <p>Умение правильно отнести четыре- пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию <i>одежда</i></p> <p>Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с предметами одежды, , головных уборов. Кукла с одеждой и обувью.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинки одеждой, головными уборами. Кукла с одеждой.</p>	1 час	Д.И. «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?»

Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. <i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением домашних птиц	1 час	Д.И.«Третий лишний» «Что забыл нарисовать художник?»
Домашние животные	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний ВИД, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. <i>Оборудование:</i> таблицы «Домашние животные и их детеныши», игрушки домашние животные.	1 час	Д.И. «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «У кого кто?» Д.И. «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «У кого кто?»
Поздняя осень.	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). <i>Цвет предметов.</i> Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). <i>Оборудование:</i> осенние листья, картина «Осень».	1 час	Д.И. «Когда это бывает?» « Парочки» «Узнай по цвету» , «Какое время года?»
ДЕКАБРЬ			
Зима. Признаки зимы.	Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. <i>Оборудование:</i> картина с изображением зимних явлений в природе.	1 час	Д.И.«Время на года» «Так бывает или нет?»

Дикие животные зимой.	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей <i>Оборудование:</i> таблицы «Дикие животные»; игрушки дикие животные	1 час	Д.И.«У кого кто?» «Узнай по описанию»
Одежда людей зимой.	Учить правильно, называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию <i>одежда</i> <i>Оборудование:</i> иллюстрации с предметами одежды, обуви, головных уборов. Кукла с одеждой и обувью. <i>Оборудование:</i> картинки одеждой, Кукла с одеждой.	1 час	Д.И. «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?»
Новый год	Расширять представления о Новом годе, о героях – Деде Морозе и Снегурочке, и что происходит в Новый год <i>Геометрические фигуры.</i> Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины. (на елочных игрушках) Учить с выражением рассказывать стихи. <i>Оборудование:</i> картина «Новый год», игрушка «Елочка», набор игрушек, Дед Мороз, Снегурочка.	1 час	Д.И. «Собери картинки», «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Наряжаем елку» («Что в мешке у Деда Мороза?»
ЯНВАРЬ			
09.01.24-12.01.24- Каникулы			
Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие <i>спортивная одежда.</i> <i>Цвет предметов.</i> Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i> <i>Оборудование:</i> иллюстрации зимних видов спорта.	1 час	Д.И. «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».
15.01.24-26.01.24 - Психолого-педагогическая диагностика			

Детский сад. Профессии.	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога- дефектолога, врача, медицинской сестры. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i> . Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (подбирать игрушки, сходные по цвету, форме с цветом, формой образца). <u>Закреплять основные цвета.</u> <i>Оборудование:</i> игрушки, картины с изображением игрушек	1 час	Экскурсия по детскому саду <i>Д.И.</i> «Что изменилось?» «Магазин игрушек»
ФЕВРАЛЬ			
Мой дом. Мая улица	Рассматривать картины «Наша улица». Учить знанию домашнего адреса. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия <i>верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу</i> . <i>Оборудование:</i> предметные картинки, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная).	1 час	Д.И «Назови, в каком доме живут игрушки», «Квартира»
Мебель. Посуда.	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ- описание отдельных предметов посуды Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). <u>Цвет предметов.</u> Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Оборудование:</i> иллюстрации, предметы чайной и столовой посуды, игрушечная мебель,	1 час	Д.И. Один — много» «Каждому предмету свое место» «Четвертый лишний», «Из чего сделано?»
Праздник дедушек и пап.	<i>Наша страна — Российская Федерация.</i> 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки	1 час	Д.И. «Построй солдат по росту», «Что нужно солдату?» «Лабиринты», «Лишнее слово», «Донесение» (лабиринт)

Моя семья	<p>Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p>Знакомить с профессиями ближайших родственников - доктор, продавец, строитель, парикмахер, учитель. Какую пользу они приносят.</p> <p><i>Оборудование:</i> картина « Семья », картинки и игрушки</p>	1 час	<p>Д.И. «Где чья мама?» «Подарок для мамы», Д.И.«Чьи это предметы?» И. «Расставь по местам», «Сравни» (две профессии), «Что к чему?», «Что лишнее?»</p>
МАРТ			
Весна. Праздник мам и бабушек.	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p><i>Оборудование:</i> фотографии мам, бабушек.</p>	1 час	<p>«Кто поздравит маму?» (названия членов семьи)</p>
Признаки весны. Одежда людей весной.	<p>Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание</p> <p><i>Оборудование:</i> иллюстрации весенних признаков в природе.</p> <p>Учить правильно, называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (весенняя одежда). Умение правильно отнести четыре- пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию <i>одежда</i></p> <p>Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.</p> <p><i>Оборудование:</i> иллюстрации с предметами одежды, обуви, головных уборов. Кукла с одеждой и обувью.</p>	1 час	<p>Д.И.«Доскажи словечко» , «Какое время года?»</p> <p>Д.И.«Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник</p>

Мой город.	Учить рассказывать о своем городе. Знакомить с поведением на улице, с правилами пешеходов. Учить рассказывать об улице, на которой живут дети, и о своем доме. Оборудование: картинки с изображением домов, улиц	1 час	Д.И.«Найди дорогу домой», «Сравни» , «Что где, находится?» (пространственная ориентация), «Доставь письмо»
Природа родного края.	Узнавание и называние цветов по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. <i>Оборудование:</i> иллюстрации и игрушки «Насекомые»	1 час	Д/И: «Узнай по описанию», «Садовник» Д.И. «Зоологическое домино»..
АПРЕЛЬ			
Транспорт.	Познакомить детей с видами транспорта (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай и т.д.). Закрепить понятие <i>транспорт</i> . Профессии людей, работающих на транспорте	1 час	Д.И.«Ездит, плавает, летает» «Поставь машину в гараж»
Космос. День космонавтики	Объяснить, почему празднуют день космонавтики , что это за праздник. - Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса , космонавтов и космической техники. Познакомить с первым космонавтом – Ю. А. Гагариным. Познакомить детей с космосом и планетами.	1 час	Д/И: «Сосчитай до пяти», «Скажи наоборот», «Где какой?» ИГРА «Космонавты»
Правила дорожного движения.	. Познакомить с правилами перехода улицы. Беседа «Мы -пешеходы»- уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках. <i>Оборудование:</i> плакаты по ПДД; макет «Улица нашего города», пассажирский транспорт	1 час	д/и «Домино» с дорожными знаками; Дидактическая игра «Знаки заблудились».

День Победы	Обогащать знания о великом и светлом празднике - Дне Победы, активизировать знания о нашей армии, о ветеранах. Оборудование: картинки с изображением парадов, демонстраций, открытки	1 час	Д.И. «Построй солдат по росту», «Зашифрованное донесение», «Что нужно солдату?» «Лабиринты»,
МАЙ			
02.05.24-17.05.24 - Диагностика			
20.05.24-24.05.24- Закрепление пройденных тем			
Лето.	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Труд людей в саду, на огороде, в поле.	1 час	Д/И: «Какого цвета лето!» игры с водой.

Календарно – тематический план по развитию речи.

Своеобразна речь детей с ОВЗ. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Уровень развитие речи дошкольников одного и того же возраста может варьироваться, от полного или частичного отсутствие общепотребительной речи (ОНР I уровень) до развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики (ОНР III уровень).

ОНР (общее недоразвитие речи) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

ОНР - I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).

ОНР - II уровню речевого развития (зачатки общепотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общепотребительные слова

ОНР- III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речевое развитие детей с ОВЗ строится с учетом уровня развития речи каждого ребенка.

Лексические темы	Задачи			Количество часов
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	

01.09.23-15.09.23 Адаптационный период				
18.09.23-29.09.23 Психолого-педагогическая диагностика				
ОКТАБРЬ				
Осень. Признаки осени.	<p>Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи.</p> <p>Звукоподражания: ау,у-у-у.</p> <p>Понимание вопросов: «Что?», «У кого?».</p> <p>Понимание смысла сюжетных картинок: «Покажи, где идёт дождь? Где светит солнце?».</p> <p>Высказывания типа: дай..., на...</p> <p>Понимание вопроса: «Кому?». Понимаю» смысла сюжетных картинок с предлогами в, на.</p>	<p>Существительные: погода, листопад.</p> <p>Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.</p> <p>Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный.</p> <p>Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Глаголы прошедшего времени единственного числа.</p> <p>Подбор прилагательного к существительному</p>	<p>Существительные; осенние месяцы.</p> <p>Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, похухнуть>накрапывать, облетать.</p> <p>Прилагательные: унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Составление описательного рассказа по теме.</p>	1 час
Овощи – огород.	<p>Название овощей.</p> <p>Построение речевых высказываний типа: дай...</p> <p>Понимание действий: сажаем, срываем» поливаем» Понимание вопроса «Где?».</p> <p>Предлог но (на грядке).</p>	<p>Существительные: название овощей и их частей.</p> <p>Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий.</p> <p>Глаголы: расти, поливать, ёйкапывать, полоть, сеять, срывать, собирать.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Понимание речевой инструкции.</p> <p>Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету и форме. Глаголы: чистим, крошим, трём.</p>	<p>Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок.</p> <p>Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять.</p> <p>Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной.</p> <p>Работа над фразой.</p> <p>Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения.</p> <p>Приставочные глаголы.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p>	1 час
Фрукты, – сад.	<p>Название фруктов.</p> <p>Название ягод.</p> <p>Построение речевых высказываний типа: на...</p> <p>Понимание вопроса:</p>	<p>Название фруктов, фруктовых деревьев (апельсин, ананас, банан, черешня).</p> <p>Название ягод: малина, клубника, арбуз, смородина, крыжовник,</p>	<p>Существительные: айва, гранат, персик, косточка, кожура, лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), сок, варенье, компот, под-</p>	1 час

	<p>«Где?».</p> <p>Предлог «.</p> <p>Существительные множественного и единственного числа.</p>	<p>белый гриб, мухомор,</p> <p>Глаголы: расти, цвести, зреть.</p> <p>Прилагательные: красивый, сочный, вкусный.</p> <p>Образование единственного и множественного числа.</p> <p>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Составление предложений с глаголами: растут, зреют, срываем, и со словами: наверху, внизу</p>	<p>берёзовик, подосиновик,</p> <p>Глаголы: наливаясь, зацветать, созревать.</p> <p>Прилагательные: ароматный, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый.</p> <p>Предлоги в, на, под.</p> <p>Составление описательного рассказа по теме с использованием плана-схемы</p>	
Деревья осенью	<p>Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи.</p> <p>Звукоподражания: ау, у-у-у.</p> <p>Понимание вопросов: «Что?», «У кого?».</p> <p>Понимание смысла сюжетных картинок: «Покажи, где идёт дождь? Где светит солнце?».</p> <p>Высказывания типа: дай..., на....</p> <p>Понимание вопроса: «Кому?». Понимаю» смысла сюжетных картинок с предлогами в, на.</p>	<p>Существительные: погода, листопад.</p> <p>Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.</p> <p>Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный.</p> <p>Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Глаголы прошедшего времени единственного числа.</p> <p>Подбор прилагательного к существительному</p>	<p>Существительные; осенние месяцы.</p> <p>Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, похухнуть>накрапывать, облетать.</p> <p>Прилагательные: унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Составление описательного рассказа по теме.</p>	
НОЯБРЬ				
Одежда осенью.	<p>Существительные: название одежды.</p> <p>Глаголы: надеваем, снимаем, застегиваем, расстегиваем,</p> <p>Проговаривание слова ВОТ, ЭТО.</p> <p>Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на, под.</p>	<p>Название обуви, частей. Сезонность одежды</p> <p>Составление трёхсловных предложений!</p> <p>Понятия «действие», «предложение», «слово».</p> <p>Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).</p>	<p>Понятие «пара».</p> <p>Множественное число существительных в родительном падеже (много платьев).</p> <p>Добавление в середину рассказа событий по серии картин.</p>	1 час

Домашние птицы	<p>Понимание названий домашних птиц. Глаголы: крикает, гагочет. Звукоподражания: ко-ко, пи-пи, га-га Различение грамматических форм существительных множественного числа с окончанием -а, -я (утята).</p>	<p>Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела. Глаголы: резвиться, выводить, высиживать. Прилагательные: ловкий, шустрый. Местоимение «мой». Количественные числительные «два», «две». Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Словарь. Существительные: индюк, индюшонок, буренка, хохлатка, квочка, наседка, выводок. Глаголы: нахохлиться. Прилагательные: игривый, заботливый. Предлоги к, от. Добавление в середину рассказа событий по серии картин «Домашние животные».</p>	1 час
Домашние животные	<p>Понимание: названий домашних животных и их действий. Звукоподражание: му-у (у), иа (а), мяу (ау). Подзывы животных: ксс-ксс. Понимание грамматических форм (У кого?).</p>	<p>Существительные: домашние животные и детёныши, части тела. Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый. Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом. Составление рассказа-описания</p>	<p>Существительные: пес, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара. Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить. Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной. Притяжательные прилагательные. Составление рассказа по картине.</p>	1 час
Поздняя осень.	<p>Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи. Звукоподражания: ау,у-у-у. Понимание вопросов: «Что?», «У кого?». Понимание смысла сюжетных картинок: «Покажи, где идёт дождь? Где светит солнце?». Высказывания типа: дай..., на.... Понимание вопроса: «Кому?». Понимаю» смысла сюжетных картинок с предлогами в, на.</p>	<p>Существительные: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа. Глаголы прошедшего времени единственного числа. Подбор прилагательного к существительному</p>	<p>Существительные; осенние месяцы. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, похухнуть>накрапывать, облетать. Прилагательные: унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа по теме.</p>	1 час

ДЕКАБРЬ				
Зима. Признаки зимы.	<p>Существительные: снег, мороз, снежинки. Глаголы: падает, кружится. Прилагательные: белый, холодный. Слова: ВОТ, ВАНЯ, ВОВА. Понимание вопросов: «Где?», «На чём?». Составление двухсловной фразы: Вот Вова.</p>	<p>Зима - время года. Существительные: снегопад, льдинка. Прилагательные: стильный, ледовитый, пушистый, морозный, искристый. Предлог на. количественные числительные «два», «две». Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p>	<p>Зимние месяцы. Зимняя одежда: дубленка, пуховик, куртка, рукавицы. Глаголы: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть. Прилагательные: резкий, шерстяной, меховой, трескучий. Относительные прилагательные. Падежные конструкции: Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы»</p>	
Животные зимой.	<p>Понимание слов. Существительные: волк, медведь, ёж, лиса, заяц; части тела. Глаголы: ходить, прыгать. Прилагательные: колючий, пушистый Слова и звукоподражания по теме. Вопросы: «У кого?», «Кому?». Существительные множественного числа. Предложения со словами ТУТ, ТАМ, ТОМА, ТЕТЯ.</p>	<p>Существительные: лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово. Глаголы: рычать, бродить, колотья, красться, бродить. Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый. Притяжательные прилагательные. Предлог в. . Описание предмета.</p>	<p>Существительные: рысь, енот, лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово выдра, барсук, клыки, плутовка, увальень. Глаголы: загонять, подстергать, мышковать. Прилагательные: бурый, клыкастый, полосатый, косилапый, лохматый, длинноухий, зубастый, Согласование числительного и существительного в предложном падеже.</p>	1 час
Одежда людей зимой	<p>Существительные: название одежды. Глаголы: надеваем, снимаем, застегиваем, расстегиваем, Проговаривание слова ВОТ, ЭТО. Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на, под.</p>	<p>Название обуви, частей. Сезонность одежды Составление трёхсловных предложений! Понятия «действие», «предложение», «слово». Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).</p>	<p>Понятие «пара». Множественное число существительных в родительном падеже (много платьев). Добавление в середину рассказа событий по серии картин.</p>	1 час

Новый год	<p>Понимание слов. Существительные: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, игрушки. Глаголы: плясать, петь. Прилагательные: высокая, красивая. Слова: ДАЙ, НА, ВОТ, ЭТО, АЙ, ОЙ. Добавление слогов: па-па, па-па. Понимание вопроса: «Где?». Существительные множественного числа. Предлоги на, под, за, у. Предложения: Мама, на; Папа, дай.</p>	<p>Существительные: украшения, Новый год, праздник. Глаголы: праздновать, наряжать, украшать. Прилагательные: новогодний, санный. Дательный падеж существительных в единственном числе. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	<p>Существительные: Рождество, карнавал. Глаголы: приморозить, заморозить, накрывать. Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский. Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Дедушки Мороза».</p>	1 час
ЯНВАРЬ				
09.01.24-12.01.24- Каникулы				
Зимние забавы	<p>Понимание слов. Существительные: зима, лёд, снег. Глаголы: кататься, упасть, ездить. Прилагательные: холодный, мокрый. Слова со звуком [Б] (баба, бух, бом). Понимание вопросов: «Где?», «На чем?». Предложные конструкции (мальчик на санках). Предложения со словами ВОТ, ЭТО</p>	<p>Существительные: лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, горка, каток хоккей, ворота, вратарь. Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться. Прилагательные: лыжный, быстрый, зимний, скользкий. Относительные прилагательные. Дательный падеж существительных в единственном числе. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.</p>	<p>Существительные: крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), скрипеть, хрустеть. Прилагательные: санный, липкий. Согласование числительного и существительного в творительном падеже. Творческое придумывание: Сказка «В гостях у Деда Мороза».</p>	1 час
15.01.24-26.01.24 Психолого-педагогическая диагностика				
ФЕВРАЛЬ				
Мой дом. Моя	<p>Понимание слов. Существительные: дом, труба, двери, окно, крыша. Глаголы: стоят, едут,</p>	<p>Существительные: дом, двор, номер дома, калитка, лифт, пешеход, светофор, переход. Глаголы: загорается, подниматься, открывать, пропускать, перебежать.</p>	<p>Существительные: небоскрёб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик. Глаголы: включается, загорается, мчатся</p>	1 час

Мебель	<p>Понимание речи. Существительные: стол, стул, диван, шкаф, кровать. Глаголы: сидеть, лежать, спать. Прилагательные: мягкий, твёрдый. Аморфные слова по теме. Понимание вопроса: «Где?». Предложные конструкции с предлогами с, на, около. Предложения со словами ЭТО, ВОТ. Договаривание предложений: Вова сел на ... стул.</p>	<p>Существительные: кресло, тахта, диван, тумбочка, шкаф, буфет. Глаголы: купить, продать, поставить. Прилагательные: кухонный, навесной, Обеденный, спальный. Согласование прилагательного с существительным в роде. Подбор определений. Составление рассказа с использованием предметных картинок.</p>	<p>существительные: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски. Глаголы: спилить, просушить, распилить, доставить. Прилагательные: тяжелая, старинная, современная, модная; кожаная, велюровая. Предлоги с, со. Родственные слова. Образование относительных прилагательных (из дерева деревянная). Составление рассказа по одной сюжетной картине.</p>	1 час
Посуда.	<p>Понимание слов. Существительные: название посуды. Глаголы: ставить, мыть. Прилагательные: чистая, грязная. Аморфные слова, звукоподражания по теме. Договаривание слов: лож-ка, вил-ка, чаш-ка. Понимание вопроса: «Чем?». Двухсловные предложения.</p>	<p>Существительные: названия посуды и ее частей. Глаголы: выстирать, накрывать, нарезать, отрезать. Прилагательные: кухонная, чайная, столовая. Предложный падеж существительных с предлогом о. Изменение существительных в единственном числе по падежам. - Описание предмета</p>	<p>Существительные: сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка. Глаголы: наливают, выливают, доливают, чистят. Прилагательные: металлическая, стеклянная, деревянная. 3. Падежйые конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.</p>	1 час
Праздник дедушек и пап.	<p>Понимание речи. Существительные: солдат, танк, пистолет. Глаголы: стрелять, ехать, шагать. Прилагательные: добрый, злой. Аморфные слова по теме. Единственное и множественное число. Предложения: субъект + предикат + объект</p>	<p>Существительные: родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, герой, парашют, ракета. Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить. Прилагательные: смелый, храбрый, трусливый, военный. Подбор определений. Составление рассказа по демонстрируемым действиям и рисункам</p>	<p>Существительные: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец. Глаголы: сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский. Родственные слова. Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p>	1 час

Моя семья	<p>Понимание речи. Существительные: мама, цветы; члены семьи, их имена. Глаголы: любит, моет, стирает, готовит, читает. Прилагательные: мамин, мамыны, старьй, молодой. Вызывание аморфных слов по теме. Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?». Предложные конструкции за, около, из-под Определение взаимоотношений по сюжетной картине.</p>	<p>Существительные: сестра, тетя, бабушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка, брат: Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить. Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, дружная, любимая. Подбор определений к предметам и объектам. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома».</p>	<p>Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, уважать, растить, Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а. Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление описания фотографии</p>	1 час
МАРТ				
Весна. Праздник мам и бабушек.	<p>Понимание речи. Существительные: мама, папа; члены семьи, их имена. Глаголы: любит, моет, стирает, готовит, читает. Прилагательные: папин, мамин, мамыны, старьй, молодой. Вызывание аморфных слов по теме. Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?». Предложные конструкции за, около..</p>	<p>Существительные: сестра, тетя, бабушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка, брат: Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить. Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, дружная, любимая. Подбор определений к предметам и объектам. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома».</p>	<p>Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, уважать, растить, заботиться. Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а. Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление описания фотографии.</p>	1 час

Признаки весны. Одежда людей весной.	<p>Понимание речи. Существительные: весна, ручьи, лужи, сосульки, солнышко, птички, гнездо, птенчик. Глаголы: тает, греет, летит, клюёт. Прилагательные: голубое, тёплый. Вызывание слов по теме (аорфные слова, договаривание). Вопрос «Где?». Глаголы единственного и множественного числа (бежит - бегут). Предложение: субъект + предикат + обстоятельство.</p>	<p>Существительные: солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, цапля, стриж. Глаголы: просыпаться, наступать, трещать, журчать, виться, порхать, вить. Прилагательные: радостный, дождливый, перелётный, голосистый, звонкий. Предлоги в, на, под. Подбор нескольких определений к предметам и объектам. Составление рассказа по картине «Ранняя весна».</p>	<p>Существительные: март, апрель, май, капель, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, вылезать, выводить, щебетать, откядцвать, щёлкать, звенеть. Прилагательные: погожие, светлый, яркий, дружные, проворные, заботливый. Предлог из-под. Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.</p>	1 час
	<p>Существительные: название одежды, обуви. Глаголы: надеваем, снимаем, застегиваем, расстегиваем, Проговаривание слова ВОТ, ЭТО. Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на, под.</p>	<p>Название обуви, частей обуви, головных уборов. Сезонность одежды, головных уборов. Составление трёхсловных предложений! Понятия «действие», «предложение», «слово». Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).</p>	<p>Понятие «пара». Множественное число существительных в родительном падеже (много платьев, шапок). Добавление в середину рассказа событий по серии картин.</p>	
Мой город.	<p>Понимание слов. Существительные: дом, труба, двери, окно, крыша. Глаголы: стоят, едут,</p>	<p>Существительные: дом, двор, номер дома, калитка, лифт, пешеход, светофор, переход. Глаголы: загорается, подниматься, открывать, пропускать, перебегать.</p>	<p>Существительные: небоскрёб, фонтан, домофон, проезжая часть, тротуар, регулировщик. Глаголы: включается, загорается, мчатся</p>	1 час
АПРЕЛЬ				

Транспорт.	<p>Понимание речи. Существительные: машина, автобус, поезд, самолёт, корабль. Глаголы: ехать, плыть, лететь. Прилагательные: быстрый, красивый. Аморфные слова по теме. Вопросы: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?». Предлоги рядом, около..</p>	<p>Существительные: трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр. Глаголы: ехать, плыть, летать, стоять. Прилагательные: скорый, быстрый, грузовом. Распространение предложений путем введения однородных определений. Составление рассказа</p>	<p>Существительные: вертолёт, шофёр, касса, пассажир. Глаголы: ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить. Прилагательные: подземный, воздушный, морской. Предлоги из-под, из-за. Составление творческого рассказа по теме.</p>	1 час
Природа родного края. Цветы. Насекомые	<p>Понимание речи. Существительные: подснежник, одуванчик. Глаголы: растёт, распускается, пахнет. Прилагательные: красивый, душистый. Вызывание слов: мак, цветок. Понимание: букет. Существительные множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, нарцисс, лепесток, листочки, стебель, тюльпан. Глаголы: таять, расцветать. Прилагательные: мелкий, крупный. Предлоги к, от, в, на, под. Сравнение предметов по картинному плану.</p>	<p>Существительные: гиацинт, примула, мимоза, бутон, лепесток. Глаголы: набухать, обветриться. Прилагательные: гладкий, нежный, пушистый. Предлоги: из-за, из-под. Несклоняемые существительные. Творческий пересказ. Пересказ рассказа М.</p>	1 час
	<p>Понимание речи. Существительные: жук, муха, комар, пчела, лапки, головка. Глаголы: летает, жужжит, кусает. Прилагательные: большой, маленький. Вызывание слов: жук, муха, комар. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлоги на, под, в, над.</p>	<p>Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, мёд. Глаголы: виться, порхать, летать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый. Глаголы-антонимы. Пересказ.</p>	<p>Существительные: паук, гусеница, куколка, шмель, бабочка, паутина. Глаголы: нестись, откладывать, выводить. Прилагательные: воздушный, лёгкий. Несклоняемые существительные. Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на картинный план. (Описание насекомых).</p>	

День Победы	<p>Понимание речи. Существительные: праздник, флажок, шары. Глаголы: веселиться, радоваться. Прилагательные: весёлый, радостный, красивый. Вызывание аморфных слов по теме. Понятие «один - много». Понимание вопроса «У кого?». Предложение: У Вовы шар</p>	<p>Существительные: флаги, парад, вечный огонь, воины, Мамаев курган. Глаголы: гореть, развеваются, маршировать. Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный. Предлоги к, от. Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>Существительные: демонстрация, ветераны, войны, воины-защитники. Глаголы: шествовать, отмечать. Прилагательные: военный, торжественный, мемориальный. Согласование числительного, прилагательного, существительного. Пересказ рассказа из Л. Кассиля «Твои защитники», «Сестра».</p>	1 час
МАЙ				
02.05.24-17.05.24 Психолого-педагогическая диагностика				
20.05.24-24.05.24 Закрепление пройденных тем				
Лето.	<p>1. Понимание речи. Существительные: лето, трава, насекомые, животные, птицы. Глаголы: светит, летают, купаются, загорают. Прилагательные: жаркое, тёплый, яркое, зелёный. 2. Вызывание слов по теме. 3. Понимание вопросов: «Как?», «Какое?». Согласование существительных с прилагательными.</p>	<p>2. Существительные: лето, пора года, пляж, бассейн, лес, река, дача. Глаголы: отдыхать, загорать, плавать, нырять, гулять. Прилагательные: загорелый, свежий, яркий, летний. 3. Слова-антонимы. 4. Пересказ рассказа.</p>	<p>2. Существительные: море, лагерь, путешествие, прогулка. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, опускаться, выныривать. Прилагательные: прохладный, морской, песчаный. 3. Предлог над. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы».</p>	1 час

Календарно – тематический план по развитию элементарных математических представлений.

Тема занятия	Задачи	Количество часов	Средство контроля
01.09.23-15.09.23 Адаптационный период			
18.09.23-29.09.23 Психолого-педагогическая диагностика			
ОКТЯБРЬ			

Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру Обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика. Оборудование: игрушки, цифра 1, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, палочки.	1 час	Д\И «Сделай так, как я скажу»
Геометрическая фигура круг.	Геометрическая фигура <i>круг</i> . Составление круга из частей Дорисовка - продолжить ряд Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности:	1 час	Д\И «Продолжить ряд»
.Сравнение предметов.	Сравнение предметов по размеру: <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру.</i> <i>Оборудование:</i> игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру.	1 час	Д\И: «Одень куклу», «Собери горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый?»,
Понятия «сверху», «снизу».	Понятия <i>сверху, снизу</i> , ориентирование в окружающем пространстве. <i>Верх, низ</i> на плоскости и на листе бумаги. <i>Оборудование:</i> кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, тетрадь, карандаши.	1 час	Д\И: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу»
Знакомство с образованием и составом числа 2.	Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2 Обводка по контуру двоек-лебедей <i>Оборудование:</i> игрушки, плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, тетради, карандаши.	1 час	Д\И: «Числовые фигуры» (8), «Хлоп-хлоп» (7), «Волшебный мешочек» (7)..
Признаки предметов.	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия <i>одинаковые — разные.</i> <i>Оборудование:</i> пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки	1 час	Д\И: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы» .

Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте».	Учить различать понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». Оборудование: пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители» Работа в альбоме: продолжить ряд	1 час	Д.И: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители»
Понятия «спереди», «сзади» («перед», «позади»)	Учить различать понятия <i>спереди, сзади (перед, за, между)</i> в практической деятельности. Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки.	1 час	Д.И: «Что изменилось?»
НОЯБРЬ			
Закрепление понятий «больше — меньше».	Закреплять понятия «больше — меньше». Учить ориентироваться в пространстве. Оборудование: <i>игрушки, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию</i>	1 час	Д.И «Поиск закономерностей».
Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур.	1 час	Д.И: «Пятый лишний», «Кто скорее?»
Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3. Обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки. Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», мешочки с пуговицами, счетные палочки, карандаши.	1 час	Д.И «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговицы».
Понятия «левое», «правое».	Учить определять правое, левое в окружающем пространстве. Оборудование: <i>окружающие предметы и игрушки, колокольчик.</i>	1 час	Д.И «Где звенит?», «Куда бросили мяч?», «Где звенит колокольчик?»

<p>Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>	<p>Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных анализаторов. Прямой счет до трех и обратный от трех. Учить понимать понятия: один, много, мало, несколько. Раскрашивание в вазах цветов: один, много; мало; несколько. Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1,2,3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками.</p>	<p>1 час</p>	<p>«Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают»</p>
<p>Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже».</p>	<p>Учить понимать понятия <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>, <i>одинаковые по высоте</i>. Поиск закономерностей - продолжить ряд. Оборудование: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), карандаши.</p>	<p>1 час</p>	<p>«Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители»</p>
<p>Пространственные понятия.</p>	<p>Пространственные понятия <i>верх</i>, <i>низ</i>, <i>левое</i>, <i>правое</i>, <i>середина</i>, <i>вверху</i>, <i>внизу</i>, <i>слева</i>, <i>справа</i>, <i>влево</i>, <i>вправо</i> на плоскости и на листе бумаги. <i>Работа в тетради:</i> ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате. <i>Оборудование:</i> магнитная доска с картинками, наборы геометрических фигур, тетради, карандаши</p>	<p>1 час</p>	<p>«Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Муха», «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику»</p>
<p>Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.</p>	<p>Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство <i>Оборудование:</i> игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, распечатка, карандаши.</p>	<p>1 час</p>	<p>«Картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?».</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>Геометрическая фигура квадрат.</p>	<p>Закрепление геометрической фигуры <i>квадрат</i>. Составление квадрата из частей. <i>Оборудование:</i> квадраты из разного материала, разной величины, цвета; книга «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности:</p>	<p>1 час</p>	<p>Игры: «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».</p>

<p>Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Учить понимать понятия <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.</i> <i>Оборудование:</i> ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски.</p>	<p>1 час</p>	<p>«Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости», «Идем по дорожке», «Разложи по порядку».</p>
<p>Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).</p>	<p>Учить понимать понятия <i>далеко, близко (около, рядом).</i> <i>Оборудование:</i> игрушки, плакат с изображением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши.</p>	<p>1 час</p>	<p>«Отгадай, кто где стоит?», «Достань игрушку»</p>
<p>Образование числа, знакомство с цифрой 4.</p>	<p>Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4. обводка по точкам цифры 4 в рисунке цветка. <i>Оборудование:</i> игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, мешочки с фасолью.</p>	<p>1 час</p>	<p>Числовые фигуры», «Глазки спят, а ушки слушают», «Стук-стук», «Прыжки»</p>
<p>Понятия «больше», «меньше».</p>	<p>Учить сравнивать количество зрительно, на слух, решать практические задачи на конкретных предметах, различать цифры 1,2,3. <i>Оборудование:</i> игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки из пособия кубики двух цветов к заданию</p>	<p>1 час</p>	<p>«Малыши считают», «Поиск закономерностей»</p>
<p>Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». <i>Оборудование:</i> ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы. Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую.</p>	<p>1 час</p>	<p>Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости» «Идем по дорожке» «Разложи по порядку»</p>

Понятия «внутри», «снаружи».	Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Оборудование: коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома, коробка с пятью цветными карандашами, альбомы, трафареты банок.	1 час	Игра: «Четвертый лишний».
Составление числа 4 разными способами.	Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; называние итога счета, согласование числительных с существительными. Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, фланелеграф, четыре плоскостные матрешки для фланелеграфа, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов. Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить ряд).	1 час	Игры: «Считай, не ошибись» «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки».
Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Закреплять понятия: столько же, одинаково, поровну. Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух елочек, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).	1 час	«У кого столько же?»
ЯНВАРЬ			
09.01.24-12.01.24- Каникулы			
15.01.24-26.01.24 Психолого-педагогическая диагностика			
Цифра 0.	Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0. Оборудование: кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0; мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью. Работа в альбоме: найти ошибку. Обводка цифры 0.	1 час	«Какое число я задумала?»
Закрепление понятий «больше», «меньше».	Закрепление понятий больше, меньше. Сравнение количеств. Цифры 0,1,2,3,4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры.	1 час	Игры: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Цифре свой дом», «Живые цифры».
ФЕВРАЛЬ			

Закрепление понятий «больше», «меньше».	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (<i>верх, низ, слева, справа, середина</i>). Обводка заданного количества клеток. <i>Оборудование:</i> тетради в клетку, простые и цветные карандаши.	1 час	<i>Игры:</i> «Хлоп-хлоп», «Стук-стук», «Прыжки».
Уравнивание групп предметов.	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. <i>Оборудование:</i> наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают».	1 час	<i>Игра:</i> «Что изменилось?»
Повторение образования и состава числа 4.	Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; называние итога счета, согласование числительных с существительными. <i>Оборудование:</i> по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, фланелеграф, четыре плоскостные матрешки для фланелеграфа, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов. Работа в альбоме: <i>поиск закономерности (продолжить ряд)</i> .	1 час	<i>Игры:</i> «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки».
Геометрическая фигура треугольник.	Геометрическая фигура <i>треугольник</i> . Составление треугольника из частей <i>Оборудование:</i> <i>треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск закономерности.</i>	1 час	<i>Игры:</i> «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».
Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. <i>Оборудование:</i> демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5 по точкам, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью.	1 час	<i>Игры:</i> «Исправь ошибку», «Найди столько же».
Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Понятия <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> ; установление последовательности событий. <i>Оборудование:</i> картинки для формирования временных представлений; картинки на нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.	1 час	<i>Игры:</i> «Когда это бывает?»

<i>Порядковый счет до 5.</i>	Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», « На каком месте? ». Оборудование: <i>числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры 1-5, счетные палочки, фасоль в мешочках.</i>	1 час	<i>Игры:</i> «Кто знает, пусть дальше считает», «Встань на свое место»
<i>Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».</i>	Понятия <i>толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.</i> Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружались грибы?», карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбомы, карандаши. Работа в альбоме: нарисовать две веточки так, чтобы одна была толще другой, другая — тоньше первой.	1 час	<i>Игра:</i> «Муха» Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружались грибы?»
МАРТ			
<i>Практическое знакомство с составом числа 5.</i>	Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти). Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши.	1 час	<i>Игры:</i> «Числа заблудились», «Посадка елок», «Раздай морковки двум зайцам», «Белочки и грибы»
<i>Понятие «пара».</i>	Уравнивание групп предметов. Понятие пара. Оборудование: магнитная доска с картинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов, палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. <i>Работа в альбоме:</i> поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, желтый флажок) с помощью	1 час	<i>Игра:</i> «Найди пару».
<i>Числовой ряд до 6, образование числа 6.</i>	<i>Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.</i> Оборудование: палочки, числовые карты, шесть книг, магнитная доска с картинками, пособие «Числовая лесенка», счетные карточки, геометрические фигуры. Работа в альбоме: исправить ошибку	1 час	<i>Игры:</i> «Стук-стук», «Чудесный мешочек», «Я задумала число», «Прятки».

Части суток, их последовательность	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Оборудование: картинки с изображением частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (черный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер).	1 час	<i>Игры:</i> «Назови соседей», «Когда это бывает?»
Образование числа 7.	Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал.	1 час	<i>Игры:</i> «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти»
Сравнение множеств.	Сравнение множеств <i>больше — меньше</i> на 1, 2. Уравнивание групп предметов. <i>Оборудование:</i> игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов.	1 час	<i>Игра</i> «Что изменилось?»
Образование числа 8.	Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши.	1 час	<i>Игры:</i> «Числовые фигуры», «Числовая улица», «Сложи фигуры»
Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1,—1), сравнивать количества, давая определения <i>больше (меньше)</i> на 1, дорисовывать до заданного количества Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши.	1 час	<i>Игра:</i> «У кого столько же?»
Числовой ряд до 8.	Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа. <i>Оборудование:</i> «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, альбомы, карандаши. <i>Работа в альбоме:</i> поиск закономерности на уменьшение.	1 час	<i>Игры:</i> «Чудесный мешочек». «Числовая улица»,
Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Геометрические фигуры: <i>круг, треугольник, квадрат.</i> Оборудование: фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбомы, карандаши. <i>Работа в альбоме:</i> обведение трафаретов, штриховка.	1 час	<i>Игры:</i> «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».

АПРЕЛЬ

Образование числа 9.	Образование числа 9. Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, палочки, фасоль в мешочках, мелкие игрушки.	1 час	<i>Игры:</i> «Числовая улица», «Кто скорее?»
Сравнение множеств.	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. <i>Оборудование:</i> наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают».	1 час	<i>Игра:</i> «Что изменилось?»
Числовой ряд до 9.	Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке. <i>Оборудование:</i> числовые карты, контурное изображение автобусов, альбомы, карандаши для индивидуальной работы.	1 час	<i>Игры:</i> «Автобус везет число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает»
Образование числа 10.	Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет. <i>Оборудование:</i> игрушки, пособие «Числовая лесенка», числовые карты, мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества.	1 час	<i>Игры:</i> «Назови соседей числа», «Считай, не ошибись».
Соотнесение числа и количества.	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа. <i>Оборудование:</i> числовые карты, счетные карточки из набора «Малыши считают», книжи-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» (9), палочки, альбомы, карандаши.	1 час	<i>Игры:</i> «Найди столько же», «Исправь ошибку», «Магический кружок», «Найди на 1 меньше», Детское домино»
Выделение количества, большего, чем	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1. <i>Оборудование:</i> магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счетные палочки.	1 час	<i>Игры:</i> «Убираем числа», «Считай, не ошибись»

Выделение количества, меньшего, чем	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1. <i>Оборудование:</i> магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счетные палочки.	1 час	<i>Игры:</i> «Убираем числа», «Считай, не ошибись»
Сравнение предметов по размеру. Составление групп	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. <i>Оборудование:</i> три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров	1 час	<i>Игры:</i> «Убираем числа», «Считай, не ошибись»
МАЙ			
02.05.24-17.05.24 Психолого-педагогическая диагностика			
20.05.24-24.05.24 Закрепление пройденных тем			
27.05.24-31.05.24 Повторение.			

Календарно – тематический план по подготовке к обучению грамоте

Тема занятия	Задачи	Количество часов	Средство контроля
01.09.23-15.09.23 Адаптационный период			
18.09.23-29.09.23 Психолого-педагогическая диагностика			
ОКТАБРЬ			
1.Звуки и буквы АОУИ ЭЫ	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i> . Познакомить с понятием <i>звук</i> , сформировать представление о речевых и неречевых звуках. Развивать фонематический слух, слуховое внимание	1 час	<i>д/и</i> «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?»
2.Речь. Слово. Предложение.	Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова полоской (—). Познакомить с понятиями <i>речь, предложение, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки</i> и их условным обозначением. Формировать умение правильно задавать вопросы к словам-предметам и дифференцировать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Учить составлять предложения по картинкам с учётом количества слов и опорой на схему, выделять слова из предложения по вопросам	1 час	«Узнай букву на ощупь» «Какая буква спряталась» «Кто больше»,
3.Звук [л] [л'] и буква Л.	Познакомить со звуком [л] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [л]. Формировать умение выделять на слух звук [л] из	1 час	«Сложи букву», «Звук заблудился» (со звуком [л]),

	<p>ряда звуков, слогов, слов. Формировать умение выделять звук [л] в ударной позиции в начале, середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [л] из окружающего мира. Познакомить с буквой Л. Формировать умение выкладывать букву Л из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву Формировать навык анализа слов ЛУНА, ЛИПА и навык чтения.</p>		«Сложи букву из ниток»,
4.Звук [в] [в] и буква В в	<p>Познакомить со звуком [в] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [в]. Познакомить с буквой В. Буквы <i>В, в, Л, л.</i> Формировать умение выкладывать букву В из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов ВОВА, ВАТА ВИТЯ, ВИКА,</p>	1 час	«Магазин» («покупаем» предметы со звуком [в]»), «Из чего можно выложить букву [в]».
НОЯБРЬ			
5.Звук [в], [ф], буква В,в, Ф,ф	<p>Закрепить со звуками [в] [ф] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [в], [ф], Формировать умение выделять на слух звуки [в] [ф], из ряда звуков, слогов, слов. Закрепить графическое обозначение букв В, Ф Формировать умение выкладывать букву В, Ф из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов ВОВА, ВАТА ВИТЯ, ВИКА, ФОМА, ФОТО, ФОТА.</p>	1 час	«Сложи букву из ниток», «Полечим букву «в», «ф» «Дорисуй»
6.Звук [ч] и буква Ч ч	<p>Познакомить со звуком [ч] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [ч]. Формировать умение выделять на слух звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Формировать умение выделять звук [ч] в ударной позиции в начале, середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [ч] из окружающего мира. Познакомить с буквой Ч ч. Формировать умение выкладывать букву Ч из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.</p>	1 час	«Слушай внимательно» «Найди на ощупь букву среди других»

	Формировать навык анализа слов ЧАСЫ.		
7.Звук [щ] и буква Щ, щ.	<p>Познакомить со звуком [щ] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [щ]. Формировать умение выделять на слух звук [щ] из ряда звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Щ. Формировать умение выкладывать букву Щ из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык слогового анализа, звукового анализа слова ЧАЩА.</p>	1 час	«Волшебные очки», «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [щ]».
8.Звук [ч] [щ] и буквы Ч,ч, Щ,щ.	<p>Закрепить со звуками [ч], [щ] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [ч], [щ] Закрепить графическое обозначение букв Ч, Щ. Формировать умение выкладывать буквы Ч, Щ из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык слогового анализа, звукового анализа слова ЧАЩА. Формировать навык анализа слов ЧАСЫ.</p>	1 час	«Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [щ] [ч]).
ДЕКАБРЬ			
9.Звук [б]. Буква Б, б.	<p>Познакомить со звуками [б], [б'] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [б], [б']. Формировать умение выделять на слух звуки [б], [б'] из ряда звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Б. Формировать умение выкладывать букву Б из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов БАНКА, БИНТ</p>	1 час	«Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» «Из одного слова», «4-й лишний».
10.Звуки [б], [п] и буквы Б,б,П,п	<p>Закрепить со звуками [б], [п] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [б], [п]. Закрепить графическое обозначение букв Б,б, П,п Формировать умение выкладывать букву М из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах</p>	1 час	«Кто как голос подает?», «На что похожа буква?».

	окружающего мира, печатать букву.		
11. . Звук [д]. Буква Д, д.	Познакомить со звуками [д], [д'] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [д], [д']. Познакомить с буквой Д. Формировать умение выкладывать букву Д из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов ДОМ, ДЫМ, ДИМА.	1 час	«Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Что я назвала слог, слово»
12. Звук [д] [т] и буквы Д,д,Т,т	Познакомить со звуками [д], [т] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [д], [т]. Познакомить с буквой Д. Формировать умение выкладывать букву Д из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов ДОМ, ДЫМ, ДИМА.	1 час	«Закончи слово», «Учимся последовательно выделять звуки».
13.Звуки [с], [с'] и буква С,с	Познакомить со звуками [с], [с'] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [с], [с']. Познакомить с буквой С. Формировать умение выкладывать букву С из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов СУМКА, ГУСИ	1 час	«Кто больше», «Найди все картинки со звуком [с]»
ЯНВАРЬ			
09.01.24-12.01.24- Каникулы			
15.01.24-26.01.24 Психолого-педагогическая диагностика			
	ПОВТОРЕНИЕ	1 час	
ФЕВРАЛЬ			
14.Звук [ц] и буква Ц	Познакомить со звуком [ц] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [ц]. Познакомить с буквой Ц. Формировать умение выкладывать букву Ц из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах	1 час	«Поезд», «Узнай букву на ощупь», «Загадки».

	<p>окружающего мира, печатать букву. Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Формировать навык анализа слова ПТИЦА</p>		
15.Звуки [ц] [с] и буква Ц,ц,С,с	<p>Закрепить со звуку [ц] [с]и его артикуляциею. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [ц], [с]. Закрепить с буквы Ц,ц,С,с. Формировать умение выкладывать буквы Ц, С из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Формировать навык анализа слова ПТИЦА, СУМКА, ГУСИ</p>	1 час	«Подбери слово», «Раскрась фигуры»
16Звуки [г], [г'] и буква Г,г	<p>Познакомить со звуками [г], [г'] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [г], [г']. Познакомить с буквой Г. Формировать умение выкладывать букву Г из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов ГНОМ, КНИГИ,</p>	1 час	«Что к чему подходит», «Внимательные глазки», «Умные ручки.
17.Звуки [г], [к] и буква Г,г,К,к	<p>Закрепить звуки [г], [к] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [г], [к]. Учить различать буквы Г,г,К,к Формировать умение выкладывать букву Г из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов ГНОМ, КНИГИ, КОТ, КИТ</p>	1 час	«Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [з], [к] «Жучок-буквоед» , «Много нет», «Кто больше найдет?»
МАРТ			
18.Звук и [г], [к] [х] и буква Г,г,К,к, Х,х	<p>Закрепить звуки [г], [к], [х] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [г], [к], [х] Учить различать буквы Г,г,К,к, Х,х Формировать умение выкладывать букву Г из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Формировать навык анализа слов ГНОМ, КНИГИ, КОТ, КИТ, ХОМА, ТИХО, МУХА</p>	1 час	«Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [з], [к] «Жучок-буквоед» , «Много нет», «Кто больше найдет?»
19. Звуки [з], [з']	<p>Познакомить со звуками [з], [з'] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение</p>	1 час	«Настольный зоопарк», «Путаница»,

и буква З	звучков [з], [з']. Познакомить с буквой З . Формировать умение выкладывать букву З из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Формировать навык анализа слов ЗОНТ, ЗИМА		«Первый-последний».
20. Звуки [с], [с'] [з], [з'] и буква С, З	Познакомить со звуками [з], [с] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [з], [с]. Познакомить с буквой З, С Формировать умение выкладывать букву З, С из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Формировать навык анализа слов ЗОНТ, ЗИМА, СУМКА, ГУСИ	1 час	«Какой звук», «Назови слово», «Подбери предмет»
21. Звук [ш] и буква Ш	Познакомить со звуком [ш] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [ш]. Познакомить с буквой Ш . Формировать умение выкладывать букву Ш из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Формировать навык анализа слова КОШКА	1 час	«Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слово»
22. Звуки [с]–[ш], [щ] буквы С–Ш–Щ	Уточнить артикуляцию звуков [с] и [ш] [щ]. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [с], [ш], [щ]. Уточнить представление о графическом изображении букв С и Ш, Щ . Развивать умение чёткого, дифференцированного произношения звуков [с], [ш], [щ]. на материале скороговорок. Развивать зрительный гнозис, логическое мышление	1 час	«Поймай звук», «Выложи букву», «Найди предметы»
АПРЕЛЬ			
23. Звук [ж] и буква Ж	Познакомить со звуком [ж] и его артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звука [ж]. Познакомить с графическим изображением, правописанием ЖИ в словах. Формировать умение выкладывать букву Ж из различных предметов.	1 час	«Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слово»

	Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Формировать навык анализа слова ЖУК , навык чтения		
24. Звуки [з]–[ж], [ш], буквы З–Ж–Ш	Уточнить артикуляцию звуков [з] и [ж] [ш], Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [з], [ж] [ш], Уточнить представление о графическом изображении букв З, Ж, Ш . Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Развивать умение чёткого, дифференцированного произношения звуков [з], [ж] [ш], на материале скороговорок	1 час	«Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слово»
Звуки [р], [р'], буква Р	Познакомить со звуками [р], [р'] и их артикуляцией. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [р], [р']. Познакомить с графическим изображением. Формировать умение выкладывать букву Р из различных предметов. Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Формировать навык анализа слов РАДУГА, КУРИЦА и навык чтения. Развивать умение чёткого произношения звука на материале скороговорки	1 час	«Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слово»
Звуки [р]–[л], буквы Р–Л	Уточнить артикуляцию звуков [р] и [л]. Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [л], [р]. Уточнить представление о графическом изображении букв Р и Л . Развивать зрительный гнозис, логическое мышление. Развивать умение чёткого, дифференцированного произношения звуков [р], [л] на материале скороговорок	1 час	«Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слово»
МАЙ			
02.05.24-17.05.24 Психолого-педагогическая диагностика			
20.05.24-24.05.24 Закрепление пройденных тем			
	ПОВТОРЕНИЕ	1 час	

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Работа с родителями	1	Консультирование родителей группы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	В течение учебного года
	3	Индивидуальное консультирование родителей	В течение учебного года
	4	Участие в родительских собраниях группы: -Родительское собрание: выступление: «Особенности развития и задачи воспитания и обучения детей группы компенсирующей направленности» -Родительское собрание: выступление «Развивающие занятия дома» -Родительское собрание: выступление «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации для каждого ребенка»	Октябрь, январь Май
	5	Оформление «Уголка для родителей»	В течение учебного года
	6	Размещение консультаций сайте ДС и в Одноклассниках в группе «Кораблик»	Сентябрь -май

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Традиционный способ их адаптации и обучения на этих детях не работает.

Для решения этой задачи мною используются различные инновационные методы и приёмы обучения, и разрабатываются системы работы с воспитанниками:

- Для детей с задержкой психического развития, важное место занимают специальные занятия по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» считаю, что именно эти занятия являются эффективным средством развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Учитывая особенности разно уровненного познавательного и речевого развития дошкольников с ЗПР, мною разработана система коррекционно-развивающих занятий по развитию лексики, через ознакомление дошкольников окружающим миром и развитием речи.

Лексические темы	Задачи			Количество часов	Дата проведения	Средство контроля
	1 уровень	2 уровень	3 уровень			
Ранняя осень. Листопадные деревья	<p>Сентябрь - диагностика</p> <p>Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомиться с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).</p> <p>Цели, предметы. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), описываемые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Оборудование: осенние листья, картина «Осень».</p> <p>Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, трава. Звукоподражание: шурш-у. Повышение вопросов: «Что?», «У кого?» Понимание смысла сюжетных картинок: «Покази, где идет дождь?»</p>			2 часа	05.10.20 07.10.20	Д.И. «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?» «Парочки» Д.И. «Да – нет» Д.И. «Узнай по цвету», «Какое время года?» «Что изменилось?» «Назови ласково» «С какой ветки дети?»
	<p>Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, трава. Звукоподражание: шурш-у. Повышение вопросов: «Что?», «У кого?» Понимание смысла сюжетных картинок: «Покази, где идет дождь?»</p>	<p>Существительные: листопад, желтый, зеленый, красный, осенний, жаркий, солнечный, лисички, грибы. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хлещет, осенний, жаркий, солнечный, лисички, грибы. Глаголы: 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Существительные: осенние месяцы: Глаголы: лить, дуть, вить, морозить, похолодать, морозить, облетать.</p> <p>Прилагательные: усталый, колючий, промозглый, проливной, морозный, лютый, снежный.</p>			

Данная система строится с учетом уровня развития речи каждого ребенка. Темы, которые я использую в своей работе, охватывают различные стороны окружающей действительности.

Организованная мною систематическая и целенаправленная работа по развитию лексики через ознакомление дошкольников с окружающим миром со всеми педагогами группы, родителями дает положительные результаты.

Для реализации моей системы коррекционно-развивающих занятий по развитию лексики, через ознакомление дошкольников окружающим миром мною используются следующие методические рекомендации и пособия:

Система коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР (Под ред. С.Г.Шевченко);

- «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития программ М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Камаровой; Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной»,

- «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет в часть 1,1 методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей. Из; перераб. - Кислова Т.Р.- М.: Баласс,. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

- «Тематический словарь в картинках» - Васильева С.А., Мирясова В.И., Школьная пресса, 2

- «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений речи у детей с ОНР» - Агранович З.Е – Детство-Пресс,

- «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром Морозова И.А., Пушкарева М.А. - Мозайка-синтез,

- **Для детей с расстройствами аутистического спектра.**

"Визуальная поддержка, как инновационный метод вовлечения в совместную деятельность детей с особыми образовательными потребностями"

Особенностью работы адаптации и обучению ребенка с РАС является применение в течение дня воспитателями и учителем-дефектологом визуального расписания.

Визуальное расписание (или как я для себя выделила визуальные подсказки) — это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы событий или занятий. Эти карты являются своеобразной формой коммуникации с ребенком с РАС. Они применяются в групповой и индивидуальной работе с детьми, а также в режимных моментах. Карты находятся в раздевалке, в групповом помещении. Применение карт помогает четко организовать деятельность ребенка.

Применение визуального расписания помогает ребенку в дальнейшем легче адаптироваться в детском коллективе сверстников. Благодаря таким картам ребенок будет четко знать, что будет, происходить в следующий момент. Это будет способствовать уменьшению тревожности ребенка и снижению проявлений возможных негативных поведенческих реакций. При включении ребенка в коллектив сверстников у него появляется возможность чувствовать себя уверенней и действовать в определенных ситуациях на уровне остальных детей.

Визуальную поддержку я включаю в любое мероприятие с детьми, она помогает организации образовательной деятельности воспитанников. Любую деятельность можно разбить на Цепочку отдельных действий и к каждому подобрать подходящее изображение.

Создание банка инструментов для визуального расписания экономит время для организации педагогического процесса, способствует развитию навыков ребёнка, его независимости, уменьшает тревожность, нивелирует проблемное поведение.

- ***Система деятельности учителя-дефектолога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традициях Донского края.***

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - Гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье определены Законом РФ «Об образовании» /разд. 1, ст.2/, государственными образовательными стандартами.

Одним из направлений деятельности МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска является формирование нравственно-патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста.

Все специалисты детского сада, включая педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, совместно работают по данному направлению.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам с ограниченными возможностями здоровья?

Наша задача как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Специалистами ДОУ в начале года составляется план по взаимосвязи всех тематических занятий, направленных на реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

На подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях дети осваивают и закрепляют с учителем-дефектологом те же лексические темы, с которыми в данный месяц они знакомятся на занятиях с воспитателем, другими специалистами.

Например, в октябре для детей старшего возраста учителем-дефектологом специально подбираются задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры, рассказы) на тему «Общее представление о человеке», «Строение его тела». На занятиях решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие логического мышления и долговременной памяти, закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

В ноябре рассматривается тема «Это – я!», цель которой – закрепление представлений о себе, формирование временной (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений, развитие диалогической речи, что поможет ребенку в дальнейшем принимать себя таким, какой он есть, быть более коммуникативным и легко вступать в контакт со сверстниками.

В декабре дети – осваивают тему «Кем быть?». Ребята закрепляют представления о наиболее распространенных профессиях, обогащают свой словарный запас названиями профессий, учатся составлять небольшие сообщения о профессиях своих родителей.

В феврале дети знакомятся с темой «Защитники Отечества». На занятиях воспитываются чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов. Словарь детей пополняется новыми словами-синонимами: Отечество – Отчизна- Родина; защитник Отечества – боец, воин, солдат; защищать Родину – охранять, беречь. Также дети учатся образовывать существительные, обозначающие воинво-защитников различных военных профессий – море-морьяк, космос – космонавт, граница-пограничник, артиллерия – артиллерист и др. На занятиях дети заучивают стихи о защитниках Отечества, читают рассказы и баллады о солдатах войны.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме Женщины, Матери. На занятиях прививается чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях. Используются дидактические игры: «Подбери признак», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы?». Дети знакомятся с темой «Семья человека». Нравственные задачи этих занятий включают формирование представлений о семье и родственных отношениях в семье, воспитании чувства взаимопомощи и ответственности за родных и близких; логопедическими задачами

являются – автоматизация поставленных звуков, развитие диалогической и связной речи, умение составить полный рассказ по картинкам о семье.

В марте также осваивается тема «Детский сад – второй дом ребенка». На занятиях используются фотодокументы об открытии детского сада, дети знакомятся со всеми службами и профессиями сотрудников ДОО. На занятиях решаются как речевые задачи (составление предложений о людях, работающих в детском саду, составление рассказов по сериям картинок «День в детском саду»), так и нравственно-патриотические задачи – воспитание уважения к людям разных профессий, посвятивших себя нелегкому труду – заботе о детях, и любви к своему второму дому.

В апреле основной лексической темой является «Мое Отечество – Россия». На занятиях решаются следующие задачи: воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней, обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). Также на занятиях дети знакомятся с достопримечательностями города Волгодонска. Для этого я использую как тематические альбомы с фотографиями, так и просмотр учебного видеofilmа «Мой город Волгодонск». Детям очень нравится узнавать знакомые места, участвовать в комментировании.

Тесное сотрудничество с таким культурным центром города, как Волгодонской художественно - краеведческий музей. Сотрудниками музея проводятся такие тематические встречи, как «Народная игрушка Донского края», «Народный костюм», «Масленица пришла». Дети участвуют в изготовлении поделок, кукол, элементах костюмов казаков, разучивают игры, песенки, народные потешки. На занятиях мы затем составляем рассказы об увиденном событии, повторяем понравившиеся песенки, описываем свои поделки.

Завершает учебный год тема великого праздника – Дня Победы. Все логопедические задачи пронизаны темой уважения к героям Великой Отечественной войны, Победе над фашистскими завоевателями, глубокой благодарностью к ветеранам войны. Используются игры «Подбери синоним», «Подбери родственное слово». Словарь ребенка обогащается новыми словами и словосочетаниями. Я приношу ребятам ордена и медали своего деда, участника ВОВ. Рассказываю, за что они были получены. Ребята живо, эмоционально откликаются, задают вопросы.

Таким образом, формирование у детей нравственно-патриотических качеств личности и на выпуске в школу по результатам диагностик виден положительный результат – у детей расширен кругозор, развита любознательность, сформированы конкретные понятия.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Особенности организации образовательного процесса в группе

В настоящее время под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы. Для адаптации образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности было изменено следующее.

1) Внесение изменений в основное содержание рабочей программы и организацию деятельности по её реализации с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно внесение изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации рабочей программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.), организационный раздел рабочей программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

2) Включение дополнения в содержательный раздел рабочей программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты. Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

Методы реализации

Методы реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности педагоги и специалисты группы и компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению); логические и гностические

способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов; помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арттерапии (помощь средствами искусства); возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ; с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психо-лого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических
- требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в группе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей);
- проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня

социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Специальные условия реализации рабочей программы

Одним из основных условий реализации рабочей программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, ассистента, младшего воспитателя. В начале учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, созданы следующие специальные условия реализации рабочей программы для детей с ОВЗ:

нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей;

создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, игротека, музыкально-театральная среда и др.);

психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая служба; взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;

стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арттерапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии;

разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохраняемые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом). Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы,

обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагог создает условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации образовательной деятельности выбираются с учётом индивидуальных программ коррекции.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Примерный перечень специальных образовательных программ

Для детей с нарушениями интеллекта:

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / [Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др.] Гаврилушкина О. П.

Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1–4 классы / под ред. В. В. Воронковой. 125

Для детей с задержкой психического развития:

Играя – развиваем (программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями) // Т. Н. Бабич, С. М. Елинова, В. А. Кузнецова др. : под науч. рук. Л. Ф. Павленко]. Баряева Л. Б.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. Борякова Н. Ю.

Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал). Тюленев П. В.

Индивидуальная программа развития ребёнка от 0 до 1 года : рук-во для родителей, воспитателей и педагогов. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др.]

Для детей с расстройствами аутистического спектра

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.

Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2018

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей —Москва, 2003

Методическое обеспечение программы

образовательная область	методическое обеспечение программы	обеспечение реализации программы (формы работы, материальная база)
Парциальные программы	-Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»	<i>Для обеспечения реализации программы используются индивидуальные и подгрупповые формы работы.</i>
	-Старовойтова Ж. И. «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Камаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной». Учитель 2009	
	-Ткачева Т.А. « Дети с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками имеющими трудности в обучении» - М.: изд. ГНОМ, 2011. - БаряеваЛ.Б., ВолосовецТ.В., Гаврилушкина О.П. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014	

<p>Ознакомление с окружающим и развитие речи</p>	<p>-Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром» Мозайка-синтез 2011</p> <p>- «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет в часть 1,2 и методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей. Изд.2-е, перераб. – Кислова Т.Р.-М.: Баласс, 2009. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).</p> <p>- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений речи у детей с ОНР». - Детство-Пресс 2004</p> <p>- Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». - Просвещение 1987</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в разновозрастной группе». - Мозайка-синтез 2010</p> <p>-Катаева А.А.,Стребелева Е.А. – «Дидактические игры и упражнения» по развитию речи.</p> <p>- Шевченко С.Г. « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» - М, Школьная пресса, 2005.</p> <p>- Токорева С.И «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика» - Волгоград, Учитель-2012.</p> <p>-Лебедева И.Н. « Развитие связной речи</p>	<p>Рабочие тетради:</p> <p>-Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром» Мозайка-синтез 2011</p> <p>-«По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет часть 1,2 Изд.2-е, перераб. – Кислова Т.Р.-М.: Баласс, 2009. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).</p> <p>- Е. М. Косинова Лексическая тетрадь №1,2,3,4 – М: ТЦ Сфера 2009</p> <p>- Н.Э.Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбомы 1,2,3,4.- М, изд «ГНОМ и Д» 2006г.</p> <p>- Бурдина С.В Серия «Умный малыш»; Серия «Говорим правильно».</p> <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Тетрадь с заданиями для развития детей»</p> <p>Игры:</p> <p>Муляжи «Овощи и фрукты» Набор игрушек «Транспорт» Набор игрушек «Насекомые» и «Подуй на...» Бумажные пузыри игра «Чей малыш?» игра «Мир животных» игра «Семья животных» Д/игра «Времена года» Д/игра «Лесное лото» игра «Истории в картинках». игра «Профессии» лото «Признаки » игра «свойства » игра «Птицы зимующие и перелетные» игра «Знаю все профессии» игра «Все работы хороши» игра «Нужные вещи» лото «Обобщение»</p>
---	---	--

	<p>дошкольников. Обучение рассказыванию» /под ред. Л.Б. Баряевой – СПб: ЦДК проф Л.Б.Баряевой .,2009</p> <p>-Голубева « Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» – СПб: ЦДК проф Л.Б.Баряевой,2010</p>	<p>Лото «Растения и животные» Домино « Транспорт» Домино «Ягоды» Д/ игра «Одень мальчика» Д/ игра «Одень девочку» Лото «Двойняшки. Птицы» Расскажи про свой город Расскажи про детский сад Подбери слова к рассказу</p> <p>Картинный материал: -Картинный материал на CD диске/ -Набор предметных картинок -Набор сюжетных картин -Опорные схемы для составления рассказов -Тематические альбомы -Наборы открыток -Раскраски- распечатки</p> <p>-Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках» - Школьная пресса 2005</p> <p>-Закревская О.В.» Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системме работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей»- М: изд. ГНОМ,2011</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>- Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция.- – СПб: ЦДК проф Л.Б.Баряевой, 2013</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений». Мозайка-синтез 2009</p> <p>- Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников</p>	<p>Рабочие тетради:</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений». Мозайка-синтез 2009</p> <p>-- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» Москва 2011</p> <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Мои первые тетрадки» Серия «Математика» Серия «Проверяем знания дошкольника»</p> <p>Игры: Часы «Времена года, месяцы» Плоскостные геометрические фигуры Геометрические тела Резиновые игрушки</p>

	<p>проблемами в развитии». Союз 2002</p> <p>- Колинченко А.В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» Москва 2005</p> <p>- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» - СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» Москва 2011</p>	<p>Карандаши цветные Карандаши простые Линейки Емкости для раздаточного материала Счётные палочки Наборы «Цифры и знаки» «Геометрические фигуры» «Волшебные мешочки» Материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки, «деревья», пенечки и др). Счетный материал (природный, муляжи) Счетный материал (картинки) Серия «Количество и счет» «Палочки Кьюзинера» Д/игра «Сложи цветок » Д/игра «Полянка цветов » Д/игра «Много - мало » Д/игра «Сложи узор» Д/игра «Сложи цифры» Пенал «геометрические формы» Лото «Цвет и форма» «Волшебные фигуры» Геометрический конструктор Геометрические формы Математическое лото</p>
<p>Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте</p>	<p>-Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей» Москва 2002</p> <p>-Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия». Мозайка-синтез 2008</p> <p>-Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Просвещение 1991</p> <p>-Максоков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом» Мозайка-синтез 2006</p> <p>-Курицына Э.М., Тараева</p>	<p>Рабочие тетради:</p> <p>«По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет часть 3,4 Изд.2-е, перераб. – Кислова Т.Р.- М.: Баласс, 2010. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия». Мозайка-синтез 2008</p> <p>-Дорофеева А «Школа семи гномов. Уроки грамоты», Мозайка-синтез,2004</p> <p>-Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовке руки к письму» - СПб, изд. Дом «Литера», 2010.</p> <p>- Купенчук О.И</p>

	<p>«Говорим правильно». Москва 2005</p> <p>-Воробьева Т.А., Крупенчук О.И «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» С-Петербург 2007</p> <p>-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Зорина С.В «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Владос 2004</p> <p>-Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие» С-Петербург «Детство-Пресс», 2006</p> <p>-Кислова Т.Р. « По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей». Москва, Баласс 2012.</p> <p>- Жукова Н.С «Букварь» - Екатеринбург, изд. «ЛИТУР», 2001.</p> <p>- Жукова О.С. «Букварь», М: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>-Резниченко Т.С. «Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи», М: изд. «ГНОМ и Д», 2001</p> <p>-Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. «Пальцы развиваем, буквы составляем»- М: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>- Колодина Д.Н «Запоминаю буквы»- М: ТЦ Сфера,2010</p> <p>-Новикова –Иванцова Т.Н. «От слова к фразе. Методическое пособие для</p>	<p>«Учим буквы». Пособие для детей, родителей и воспитателей.. (электронный вариант)</p> <p>- Бурдина С.В. Серия «Развиваем графические навыки малыша» Серия «Дошкольные прописи в клетку»</p> <p>Игры: «Кто как кричит?» «Где, что звучит?» «Отгадай слово» Вспомним разные слова «Произнеси слово», «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), « Поищем звук», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы <i>потерялось?</i>» «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), звук [о]», «Из чего можно выложить букву о? ». «<i>Полечим букву «э» Дорисуй</i>», «Слушай внимательно» «Найди на ощупь букву среди других» (<i>а, о,э,и</i>).</p> <p>«Один — много» , «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы]». «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]).</p> <p>«Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (<i>а, о, у, ы</i>), «Из одного слова» , «4-й лишний».</p> <p>«Кто как голос подает?», «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин» «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Закончи слово», «Учимся последовательно выделять звуки». «Тим и Том»</p> <p>«Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки».</p>
--	---	---

	<p>работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией», книги 1,2,3-М:Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад V вида №1708, 2011.</p> <p>- Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство» - М: Айрис – пресс.2007</p> <p>- Токорева С.И «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика» - Волгоград, Учитель-2012.</p> <p>- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5- 6 лет» - М: ТЦ Сфера, 2005</p>	<p>«Подбери слово»0, «Раскрась фигуры» «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду». «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [m], , «Жучок-буквоя» 0, «Много нет»0, «Кто больше найдет?» (звук [т]). «Продуктовый магазин» : «Четвертый лишний», «Игрушки», «Мой, моя, мое». «Где чей хвост?», «Назови слово», «Подбери предмет» «Поймай звук», «Выложи букву», «Назови слов «Выложи букву», «Назови слово» «Мой, моя, мое». Наборы: Пластиковые буквы, картонные буквы. Магнитные буквы. Кубики с буквами. Кубики со слогами.</p>
--	--	---

3.2. Режим дня воспитанников

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности разновозрастной группы (4-6 лет) компенсирующей направленности №4 «Кораблик»

7.00 – 8.10	Прием детей в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). Беседы с детьми: коммуникация, социализация, безопасность. Наблюдение в уголке природы: труд, познание. Свободные игры: игра. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познание, коммуникация, социализация, игра. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. Подготовка к завтраку КГН, здоровье.
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика: области: физическая культура, здоровье, игра.
8.20 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация
8.45 - 10.35	Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности согласно расписанию (общая длительность, включая перерыв).
10.35 - 10.45	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье), ролевые игры (социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье), дидактические игры
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, обед: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.50 - 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.20 - 15.30	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально-коммуникативная деятельность (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.30 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Уплотненный полдник: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.50 – 16.20	Совместная образовательная деятельность и/или Игры ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность. Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.

16.20 – 19.00	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация)</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседа с детьми (познание, безопасность, коммуникация).</p> <p>Уход детей домой взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.</p>
------------------	---

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (25 мин./10мин.)
разновозрастной группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Первая половина дня Ежедневно: 8.00- зарядка; 8.15- логоразминка.		Вторая половина дня	
Понедельник 9.00- 9.25 I подгруппа 9.35- 10.00 II подгруппа	Ознакомление с окружающим миром (д) Развитие речи (в)	15.50-16.15	Физическая культура
Вторник 9.00- 9.25 9.35- 10.00 I подгруппа 10.10-10.35 II подгруппа	Музыкальная деятельность Развитие элементарных математических представлений (д) Лепка / Аппликация (в)		
Среда I, III 9.00- 9.25 I подгруппа 9.35- 10.00 II подгруппа	Подготовка к обучению грамоте (д) Ознакомление с окружающим миром (в)	Среда II, IV 15.50-16.15 I подгруппа 16.25-16.50 II подгруппа	Физическая культура (в) Подготовка к обучению грамоте (д)
Четверг 9.00- 9.25 I подгруппа 9.35- 10.00 II подгруппа 10.10-10.35	Развитие элементарных математических представлений (д) Рисование (в) Музыкальная деятельность		
Пятница 9.00- 9.25 I подгруппа 9.35- 10.00 II подгруппа 10.10-10.35	Развитие речи (д) Коррекционная ритмика	16.25-16.50	Физическая культура

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

Развивающая среда моего кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО реализуемой образовательной программы и построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для и конструирования), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм и игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех

ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использование. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и её описание размещено на сайте ДОО http://www.detsadparus.ru/deyatelnost-uchitelya-defektologa-po-sozdaniyu-razvivayushhej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-obucheniya-i-vospitaniya-detej-v-sootvetstvii-trebovaniyami-fgos-do-i-realizuemoj-obrazovatelnoj-programm/?preview_id=9178&preview_nonce=a7c3c150a1&thumbnail_id=-1&preview=true



Визуальная поддержка – альтернативная технология



Речевая зона

Технология развития мелкой моторики

Технология развития артикуляционной моторики

Технология развития фонематического слуха.



Здоровьесберегающие технологии



Технология развития лексико – грамматических компонентов речи

Технология развития связной речи



Развивающие стены



Зона РЭМП

Технологии развивающего обучения

Проблемно-игровая технология

Технология исследовательской деятельности

Игровая технология



Развитие речевого восприятия



Информационно-коммуникационные технологии



