

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Парус» г. Волгодонска

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска
Протокол от 31.08.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
ДС «Парус» г. Волгодонска
Н.В.Горенко
Приказ от 31.08.2023 № 165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в разновозрастной группе (4-6 лет)
компенсирующей направленности
№4 «Кораблик»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Барковская С.П.
Тагаева Н.Н.

г.Волгодонск, 2023г.

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы	4
Специфические принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ	4
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС	5
1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования	8
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Учебный план реализации АОП ДО в разновозрастной группе;	10
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;	11
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;	31
2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;	37
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе;	42
3.2. Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности;	43
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	44
3.4. Традиционные события, праздники	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28
- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ ДС «Парус» г. Волгодонска и специальных коррекционных программ:

- ✓ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
- ✓ Программа коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР (под ред. С.Г.Шевченко);
- ✓ Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под ред. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой).

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям данной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 4 до 6 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Содержание программного материала учитывает общие принципы ФГОС. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи: - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Цель и задачи реализации Программы

Целью программы являются всестороннее развитие личности ребенка группы компенсирующей направленности и создание условий для развития эмоционального, социального интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья физического и психического, в том числе эмоционального благополучия детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, двигательной, изобразительной, музыкальной, элементарной трудовой. Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области и г. Волгодонска.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

Специфические принципы и подходы в организации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особыми образовательным потребностям.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм). Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечит коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости, до так называемого «уровня гениальности»; у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для РАС являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

При расстройствах аутистического спектра часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок;
- успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени, такие черты свойственны всем детям, но при РАС разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений, трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с РАС наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с РАС испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием.

Выделяются определённые подгруппы детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с РАС и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит *классификация, использованная в DSM-5*, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Наиболее тяжёлый *третий уровень* – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной

частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому; проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны:

- агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Нарушения воображения (символизации), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленного органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;

- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов, временной организации деятельности;

- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;
- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;
- в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей).

1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой – маленький», «один – много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития:

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);

- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации АООП ДО в разновозрастной группе

№	Базовый вид деятельности. Образовательные области	Разновозрастная группа (4-6 л.)
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
	Коррекционная логоритмика	1
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
	Сенсорное восприятие	-
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	Проводится в совместной деятельности в режиме дня
5	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Игровая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также

		проводится в процессе режимных моментов
	Художественный и ручной труд	В режимных моментах
	Труд	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Основы безопасной деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Итого по количеству в неделю	15 занятий
	Продолжительность занятия	25 мин
	Итого по времени в день	1ч.15 мин
	Итого по времени в неделю	6ч.15мин

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию их содержания.

Образовательная деятельность обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС «Социально-коммуникативное развитие» согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- расширение содержания труда, совершенствование трудовых умений детей;

- формирование навыков самообслуживания;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

На основном этапе - работа по «Речевому развитию», начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

✓ совершенствование конвенциональных форм общения;

✓ расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

✓ расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

✓ развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по

формированию спонтанного речевого общения).

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

✓ начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Своеобразна речь детей с ОВЗ. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

✓ Уровень развитие речи дошкольников одного и того же возраста может варьироваться, от полного или частичного отсутствие общеупотребительной речи (ОНР I уровень) до развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики (ОНР III уровень).

✓ *ОНР (общее недоразвитие речи)* - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

✓ Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

✓ *ОНР - I уровень речевого развития* характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).

✓ *ОНР - II уровню речевого развития* (зачатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова

✓ *ОНР- III уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

✓ Речевое развитие детей с ОВЗ строится с учетом уровня развития речи каждого ребенка.

✓ Цель: Овладение речью как средством общения и культуры.

✓ Задачи:

✓ - обогащать активный словарь (существительные, обозначающие профессии и глаголы, обозначающие трудовые действия, обозначающие местоположение предметов, время суток, употреблять обобщающие существительные: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные);

✓ - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

✓ - развитие речевого творчества;

✓ -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

✓ - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

✓ - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;

✓ - воздействовать на чувства детей, способствовать развитию понимания окружающей действительности.

Дата	Средняя группа	Старшая группа
01.09.23-15.09.23	<i>Адаптационный период</i>	
18.09.23-29.09.23	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	
02.10.23-06.10.23	Осень.	Осень. Признаки осени.
09.10.23-13.10.23	Осенний урожай	Огород. Овощи.

16.10.23-20.10.23	Огород. Овощи.	Лес. Грибы. Деревья осенью
23.10.23-31.10.23	Сад. Фрукты.	Одежда, обувь осенью.
01.11.23-10.11.23	Домашние птицы.	Домашние птицы, животные.
13.11.23-17.11.23	Домашние животные.	Дикие животные.
20.11.23-24.11.23	Домашние животные и их детеныши.	Животные жарких стран.
27.11.23-30.11.23	Осень (обобщение)	Поздняя осень (обобщение тем)
01.12.23-08.12.23	Зима.	Зима. Признаки зимы.
11.12.23-15.12.23	Зимующие птицы.	Животные зимой.
18.12.23-22.12.23	Зимние забавы.	Одежда людей зимой.
25.12.23-29.12.23	Новый год	Новый год
09.01.24-12.01.24	<i>Каникулы. Зимние забавы</i>	
15.01.24-26.01.24	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	
29.01.24-31.01.24	Детский сад.	Детский сад. Профессии.
01.02.24-09.02.24	Дом в котором я живу.	Мой дом. Моя улица.
12.02.24-16.02.24	Мебель и ее назначение.	Мебель и посуда. Назначение. Части.
19.02.24-22.02.24	Праздник дедушек и пап.	Праздник дедушек и пап.
26.02.24-29.02.24	Я и моя семья.	Семья и профессии.
01.03.24-07.03.24	Весна. Мамин день.	Весна. Праздник мам и бабушек.
11.03.24-15.03.24	Признаки весны.	Признаки весны. Одежда людей весной.
18.03.24-22.03.24	Птицы весной. Насекомые.	Наш город.
25.03.24-29.03.24	Дикие животные.	Растения и рыбы родного края.
01.04.24-05.04.24	Транспорт. Ребенок и дорога.	Транспорт. Ребенок и дорога.
08.04.24-12.04.24	Космос.	Космос. День космонавтики.
15.04.24-19.04.24	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
22.04.24-30.04.24	Наша Родина – Россия.	День Победы.
02.05.24-17.05.24	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	

20.05.24-24.05.24	Закрепление пройденных тем.	Закрепление пройденных тем.
27.05.24-31.05.24	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

✓ **Чтение художественной литературы**

- ✓ Цель: Способствовать повышению познавательной и творческой активности у детей, формирование интереса и потребности в чтении книг.
- ✓ Задачи:
- ✓ - формировать у детей интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст;
- ✓ - учить отвечать на вопросы по содержанию;
- ✓ - продолжать учить самостоятельно, пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения;
- ✓ - развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступкам;
- ✓ - развивать стремление детей по своей инициативе самостоятельно рассказывать сказки, рассказы, придумывать их, читать наизусть стихи, рассматривать иллюстрации в книгах, обмениваться впечатлениями;
- ✓ - развивать воображение у детей, посредством сказки;
- ✓ - формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления.
- ✓ - приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественный и эстетический вкус.

	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	<p><i>Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей»</i> Цель: Воспитывать умение слушать рассказы, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.</p> <p><i>Рассказывание сказки «Волк и козлята».</i> Цель: обучение детей умению слушать сказки, понимать смысл, воспроизводить с помощью воспитателя содержание.</p> <p><i>Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша»</i> Цель: Воспитание умения слушать рассказы, учить понимать смысл произведения.</p> <p><i>Стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»</i> Цель: знакомство с произведением А.Плещеева «Осень наступила»; воспроизводить с помощью воспитателя содержание.</p>
ОКТАБРЬ	<p><i>Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белое копытце».</i> Цель: Обучение умению детей слушать сказку, воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Заучивание потешки «Мыши водят хоровод».</i> Цель: Разучивание потешки, следить за внятным произношением, воспитывать интонационную выразительность.</p> <p><i>Песенка «Огуречик, огуречик»</i> Цель: Знакомство и заучивание песенки. Вызвать радость у детей и желание рассказать ее другому.</p> <p><i>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</i> Цель: Способствовать восприятию и пониманию содержания сказки, воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважения к ближнему.</p>

НОЯБРЬ	<p><i>Чтение стихотворения П. Воронько «Хитрый ежик».</i> Цель: Обучение умению понимать смысл стихотворения, воспроизводить смысл стихотворения с помощью вопросов воспитателя.</p> <p><i>Рассказ Л.Н.Толстого «Еж»</i> Цель: Знакомство с художественным произведением, умение слушать, беседовать по содержанию.</p> <p><i>Рассказ А. Каралийчева «Маленький утенок»</i> Цель: Обучение детей умению понимать смысл произведения, воспитывать умение слушать рассказ.</p> <p><i>Рассказывание сказки «Пых»</i> Цель: Обучение детей умению слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.</p>
ДЕКАБРЬ	<p><i>Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</i> Цель: Воспитание умения слушать сказку, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Стихотворение И. Никитина «Зашумела, разгулялась»</i> Цель: Знакомство с творчеством И. Никитина, закрепить знания о временах года, воспитывать умения отвечать на вопросы по произведению.</p> <p><i>Чтение потешки «Уж ты зимушка - зима»</i> Цель: Знакомство детей с фольклорным произведением о зиме, учить запоминать и выразительно читать потешку.</p> <p><i>Стихотворение С. Маршака «В декабре, в декабре»</i> Цель: Обучение умению внимательно слушать стихотворение, запоминать, выразительно читать наизусть.</p>
ЯНВАРЬ	<p><i>Сказка «Лиса и журавль»</i> Цель: Формирование умения слушать сказку, пересказывать ее, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p><i>Стихотворение А. Барто «Стали девочки в кружок».</i> Цель: Обучение умению внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть, выразительно читать.</p> <p><i>Сказка «Почему у месяца нет платья?»</i> Цель: Обучение умению внимательно слушать сказку, понимать содержание.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><i>Рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает елку» из книги «Снег идет».</i> Цель: Знакомство с творчеством Л. Воронковой; прививать любовь к художественной литературе.</p> <p><i>Рассказывание сказки «Рукавичка»</i> Цель: Воспитание умения слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы к сказке.</p> <p><i>Стихотворение Е. Благиной «Научу одеваться и братца»</i> Цель: Воспитание любви к поэзии, учить читать небольшие стихотворения наизусть.</p> <p><i>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</i> Цель: Обучение детей эмоционально воспринимать стихотворение, осмысливать суть произведения.</p>
МАРТ	<p><i>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</i> Цель: Обучение детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать речь детей.</p> <p><i>Рассказывание сказки «Гуси - лебеди»</i> Цель: Обучение детей умению эмоционально воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, учить моделировать, точно отвечать на вопросы.</p> <p><i>Потешка «Идет лисичка по мосту»</i> Цель: Воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешку, осмысливать услышанное, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Рассказ Л. Толстого «Птица свила гнездо».</i> Цель: Воспитание любви к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы.</p>

АПРЕЛЬ	<p><i>Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</i> Цель: Воспитывать умение и желание слушать большое художественное произведение, пересказывать его с помощью вопросов воспитателя. <i>Потешка «Тили - бом».</i> Цель: Воспитание умения внимательно слушать потешку, активно отвечать на вопросы, заучивать потешку наизусть. <i>Рассказ И. Янчарского «В магазине игрушек».</i> Цель: Воспитывать умение и желание внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.</p>
МАЙ	<p><i>Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха - Цокотуха».</i> Цель: Обучение детей умению воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. <i>Стихотворение Плещеева «Весна»</i> Цель: Обучение детей умению внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть. <i>Стихотворение К. Бальмонта «Росинка».</i> Цель: Знакомство с поэзией о природном явлении - роса, дать представление с помощью иллюстраций. <i>Потешка «Береза, моя березонька».</i> Цель: Воспитание умения слушать внимательно, заучивать наизусть потешку.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие «Познавательной деятельности» в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

«Художественно-эстетическое развитие»

Целевые установки по «Художественно-эстетическому развитию» предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные

явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Рисование

<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
Падают, падают листья	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства ритма и цвета.	И. А. Лыкова, стр. 42
Ягодка за ягодкой	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	И. А. Лыкова, стр.32
Мышка и репка (рисование с элементами аппликации)	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	И. А. Лыкова, стр.40
Яблочко с листочком и червячком	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова, стр.28
Козленок	Рисование шерсти козленка на готовом силуэте нетрадиционным способом (пальчиками). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению впечатлений в доступной изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова, стр. 12
Цыплята	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению впечатлений в доступной изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова, стр.142
Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов и разных линий).	И. А. Лыкова, стр.64
Дождь, дождь	Изображение тучи и капель дождя ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.	И. А. Лыкова, стр. 50
Вьюга - завируха	Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	И. А. Лыкова, стр. 66
Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образца.	И. А. Лыкова, стр. 60
Узоры на платье	Украшение силуэта платья точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развитие воображения.	И. А. Лыкова, стр.9

Белоснежная зима	Рисование полусухой жесткой кистью методом «тычка». Развитие эстетического восприятия зимнего пейзажа.	И. А. Лыкова, стр.11
Нарядная ёлочка	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	И. А. Лыкова, стр.74
Хвойный лес	Рисование предметов, состоящих из сочетания линий; создание композиции.	И. А. Лыкова, стр. 11
В некотором царстве	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы и героев и средств художественной выразительности.	И. А. Лыкова, стр.90
Снегирь	Рисование выразительного, эмоционального образа снегиря, на готовом силуэте. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова, стр. 133
Коврик для зайчат	Украшение предметов прямоугольной формы кругами и линиями.	И. А. Лыкова, стр. 9
«Глянь – баранки, калачи...»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.	И. А. Лыкова, стр. 84
Российский флаг	Рисование предмета прямоугольной формы и аккуратное закрашивание. Пополнение активного словаря (армия, флаг)	И. А. Лыкова, стр.14
Моя мама (мой папа)	Схематичное рисование цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника (прямоугольника) и линий.	И. А. Лыкова, стр.14
Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, формата бумаги.	И. А. Лыкова, стр. 108
Забор возле дома	Рисование предметов, состоящих из сочетания линий	И. А. Лыкова, стр. 14
Город	Рисование предметов прямоугольной формы. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова, стр. 14
Машина, пароход и самолет	Дорисовывание на изображенных предметах недостающие детали округлой формы: колеса у машины, иллюминаторы у парохода, самолета.	И. А. Лыкова, стр. 15
Неваляшка	Создание образа игрушки. Развитие чувства формы и ритма	И. А. Лыкова, стр.116
Лебедь	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	И. А. Лыкова, стр. 17
Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование веточки с почками и листочками.	И. А. Лыкова, стр.126
Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова, стр.132
Я флажок в руке держу	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И. А. Лыкова, стр.136
Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Самостоятельный выбор материалов и выразительных средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	И. А. Лыкова, стр. 120

Аппликация. Ленка

<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
---------------------	---------------	-------------------

Листопад	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки)	И. А. Лыкова, стр. 44
Грибы на пенечке	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из трех частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И. А. Лыкова, стр.46
Выросла репка большая- пребольшая	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	И. А. Лыкова, стр.36
Ягодки на тарелочке	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	И. А. Лыкова, стр.30
Кошечка	Наклеивание готовых форм (голова и туловище) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (лапки). Освоение техники обрывной аппликации.	И. А. Лыкова, стр. 36
Пищачий комочек	Формирование умения лепить цыпленка из 2 частей, раскатывая шарики между ладонями и прищипывая клюв	И.А. Лыкова, стр.53
Колобок	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы.	И. А. Лыкова, стр.86
Дождь, дождь	Изображение тучи: растирание пластилина на фон, придавливание маленьких кусочков (капелек).	И. А. Лыкова, стр.52
Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров.	И. А. Лыкова, стр. 68
Сороконожка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	И. А. Лыкова, стр.58
Неваляшка танцует	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	И. А. Лыкова, стр. 116
Новогодние игрушки	Моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	И. А. Лыкова, стр.70
Праздничная елочка	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами».	И. А. Лыкова, стр.76
Снеговик	Развивать интерес к лепке, учить круговыми движениями руки делать шарики и создавать образ снеговика.	И.А. Лыкова, стр.227
«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И. А. Лыкова, стр.78
Снегири	Наклеивание готовых форм (голова и туловище) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (лапки). Освоение техники обрывной аппликации.	И. А. Лыкова, стр.66

Баю-бай, засыпай	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках (кроватьках).	И. А. Лыкова, стр. 94
Бублики-баранки	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, самостоятельности.	И. А. Лыкова, стр.32
Сосульки-воображульки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулук разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	И. А. Лыкова, стр. 110
Строим дом	Вызвать желание построить дом. Формировать умение работать аккуратно.	И.А. Лыкова, стр.287
Мостик	Моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	И. А. Лыкова, стр.124
Почини машину	Формировать умение вырезать колеса, окна	И.А. Лыкова, стр.202
Веселая неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	И. А. Лыкова, стр.114
Птенчики в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках).	И. А. Лыкова, стр. 128
Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова, стр.106
Улитка	Лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	И.А. Лыкова, стр. 176
Флажки такие разные	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и (или) форме. Развитие чувства формы и ритма.	И. А. Лыкова, стр.134
За синими морями, за высокими горами	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	И. А. Лыкова, стр. 92
Ходит в небе солнышко	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, кругов, завитков – по выбору детей). Развитие чувства ритма и формы.	И. А. Лыкова, стр.118

Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Реализуется парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий» (по всем возрастам)

Задачи	Структура занятия			
	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть
	Ходьба и бег	Основные виды движений		Игра малой подвижности
Общеразвивающие упражнения		Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра		

Октябрь (I, II недели)

Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании; учить перепрыгивать через шнур,	Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков с остановкой по сигналу, ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен	ОРУ с кубиками: 1.и.п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх и вернуться в и.п. 2.и.п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперёд, спрятать кубик за спину, вернуться в и.п. 3.и.п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубик о кубик, вернуться в и.п. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Присесть, постучать кубиками по полу, вернуться в и.п. 5.и.п.: оба кубика поставить на правую ладонь. поворот вокруг себя, посмотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки.	Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20см). Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1-1.5м). Подвижная игра «Кошки-мышки» Норка-натянута	«Дует ветер»
--	---	--	---	--------------

расположенны й на полу		б.и.п.: о.с.- подбросить один кубик, поймать двумя руками.	веревка, мышки собирают зерна- кубики, при появлении мяукающей кошки, дети бегут с кубиками в норку (за веревку).	
Октябрь (III, IVнедели)				
Упражняться в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в перепрыгивани и через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; учить ловить мяч от инструктора	Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с остановкой по сигналу; бег в рассыпную; ходьба с приседанием	ОРУ с мячом: 1.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу перед собой. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, вернуться в и.п. 2.и.п.: о.с.-мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить вперёд- мяч от себя. Вернуться в и.п.- мяч к себе. 3.и.п.: о.с.- мяч в согнутых руках перед грудью. переложить мяч из одной руки в другую. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повернуть туловище вправо-влево. 5.и.п.: о.с.- руки опущены вниз, мяч в обеих руках. Присесть на корточки, руки выпрямить вперёд и вернуться в и.п. 6.и.п.: о.с.- правая нога на мяче. Катать мяч ногой вперёд-назад, то же повторить левой ногой.	Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20см). Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Метание: катание мяча от себя друг другу. Лазание: подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (высота шнура от пола40-50см). Подвижная игра «Деревья и птицы»	Ходьба в колонне. «Букет листьев» (мальчики собирают красные, а девочки желтые).
Ноябрь (I, Пнедели)				
Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивости, равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под верёвку и прокатывании мяча друг другу; развивать	Ходьба по кругу друг за другом с переходом на бег и наоборот; ходьба на носках и на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе	ОРУ с детскими гантелями: 1.и.п.: о.с.- в руках детские гантели, опущены вниз. Повороты головы влево- вправо, вверх- вниз. 2.и.п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, опущены вниз. Сгибать и разгибать руки в локтях. 3.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая колени, наклониться вперёд под углом 90градусов, одну руку вытянуть вперёд, вернуться в и.п. то же с другой рукой. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и.п. 5.и.п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Руки попеременно резко вытягивать вперёд, от себя- к себе («бокс») и возвращаться в и.п. 6.и.п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Присесть, постучать	Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20см). Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (на расстояние 1.5- 2м). Метание: прокатывание мяча между предметами, бросание и ловля мяча от инструктора(рас стояние от ребёнка до инструктора 70- 100см), подбрасывание мяча невысоко	«Где спрятался мышонок»

глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его.		поочередно одной и другой гантелями по полу, сесть, вернуться в и.п. 7.и.п.: ноги на ширине плеч, гантели опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола.	вверх и ловля его. Лазание: подлезание под верёвку на четвереньках (высота верёвки от пола 40-50см) Подвижная игра «Мыши в кладовой»	
Ноябрь (III, IV недели)				
Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, врассыпную, используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дуги; учить ходить змейкой, прыгать в обруч и ловить мяч, отбивать мяч от пола; закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.	Ходьба и бег по кругу друг за другом, врассыпну ю; ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимани ем колен, змейкой.	ОРУ с малым обручем: 1.и.п.: ноги на ширине плеч. Обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Руки с обручем выпрямить вперёд, вернуться в и.п. 2.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем опущены (хват рук с боков обруча) поднять обруч вперёд, вверх, посмотреть в обруч, вернуться в и.п. 3.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперёд, вернуться в и.п. 4.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться, вернуться в и.п. то же влево. 5.и.п.: о.с.- обруч держать в согнутых руках (хват с боков) около груди. Поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и.п. То же левой ногой. 6.и.п.: о.с.- обруч стоит впереди на полу, держать правой рукой. Крутить обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.	Равновесие: ходьба по доске, расположенной на полу (ширина доски 20см). Метание: ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (расстояние от ребёнка до инструктора 70- 100см); бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль, отбивание мяча о пол. Лазание: подлезание под дугу на четвереньках (высота дуги 40- 50см) Подвижная игра «Догони мяч»	«Эхо»
Декабрь (I, II недели)				
Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по	Ходьба и бег в колонне по одному с остановко й по сигналу, врас- сыпную; ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, змейкой.	ОРУ с платочком: 1.и.п.: платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. наклониться, поднять платочек с пола. То же левой рукой. 2.и.п.: ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и.п. 3.и.п.: о.с.- платочек в правой руке внизу. Поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и.п. то же левой рукой. 4.и.п.: о.с.- платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («спрятаться за платочком»). Вернуться в и.п.	Равновесие: ходьба по доске (ширина доски 20см). Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1.5м)4 отбивание мяча о пол. Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40см) на четвереньках.	Релаксаци я «Дубы и березы»

доске; развивать ловкость и глазомер		5.и.п.: о.с.- платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперёд переложить платочек из правой руки в левую. Вернуться в и.п. 6.и.п.: о.с.- платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и положить на пол. То же повторить левой ногой.	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки» «Гуси»	
---	--	--	---	--

Декабрь (III, IV недели)

Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координироват ь движения рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Построени е и ходьба парами по кругу, не держась за руки; бег врассыпну ю; ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимани ем колен, пристанны м шагом с продвижен ием в сторону	ОРУ с кольцом (от кольцеброса): 1.и.п.: ноги на ширине плеч. Кольцо в обеих руках перед грудью (хват рук с боков кольца). Руки выпрямить вперёд (кольцо от себя). Вернуться в и.п. 2.и.п.: ноги на ширине плеч. Кольцо в правой руке внизу. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть в кольцо и переложить в левую руку. Вернуться в и.п. 3.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки опущены вниз, кольцо в правой руке. Поворот вправо, одновременно прямую правую руку отвести в сторону. Вернуться в и.п. то же левой рукой. 4.и.п.: о.с.- кольцо в обеих руках, руки опущены вниз. Присесть, кольцо вынести вперёд, руки прямые. вернуться в и.п. 5.и.п.: сидя на полу, ноги прямые вместе. Кольцо в обеих руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперёд, достать кольцом пальцы ног, колени не сгибать. Вернуться в и.п.	Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20см). Метание: скатывание мяча по наклонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Лазание: пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). Подвижная игра «Мороз красный нос» «Пингвины на льдинах»	Ритмическ ое упражнени е «Как на горке - снег, снег»
---	--	--	---	---

Январь (II, III, IV недели)

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; закреплять умение прыгать в глубину; учит правильно приземляться (на обе ноги, сгибая ноги в коленях, смотреть вперёд при приземлении.	Ходьба на носках, на пятках, с высоким поднима нием колен.	ОРУ с мячом: 1.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу перед собой. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, вернуться в и.п. 2.и.п.: о.с.-мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить вперёд- мяч от себя. Вернуться в и.п.- мяч к себе. 3.и.п.: о.с.- мяч в согнутых руках перед грудью. переложить мяч из одной руки в другую. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повернуть туловище вправо-влево. 5.и.п.: о.с.- руки опущены вниз, мяч в обеих руках. Присесть на корточки, руки выпрямить вперёд и вернуться в и.п. 6.и.п.: о.с.- правая нога на мяче. Катать мяч ногой вперёд-назад, то же повторить левой ногой.	Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10-15см). Метание: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1.5м) Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40-50 см) Подвижная игра «Снежинки»	«Ледя ные фигур ы!»
--	--	--	--	------------------------------

Февраль (I, II недели)				
		ОРУ с косичкой (короткий шнур):		

<p>Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперёд, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку</p>	<p>Ходьба парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперёд; ходьба и бег с остановкой по сигналу</p>	<p>1.и.п. ноги на ширине плеч. Натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять натянутую косичку вперёд, вверх и вернуться в и.п. 2.и.п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в двух согнутых перед грудью руках. Вынести руки вперёд и вернуться в и.п. 3.и.п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять натянутую косичку вперёд, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и.п. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка. Руки вытянуты вперёд. Поворот туловища вправо, вернуться в и.п. то же в левую сторону. 5.и.п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперёд, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот. 6.и.п.: о.с.- косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через косичку вперёд и т.д.</p>	<p>Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: отбивание мяча о пол; перекачивание мяча друг другу двумя руками в парах/ Лазание: подлезание под палку (высота палки от пола 40-50см). Подвижная игра «Снежинки»</p>	<p>Ритмическое упражнение «Зимние забавы»</p>
---	--	---	---	---

Февраль (III, IV недели)

<p>Закрепить умение ходить через набивные мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий инструктора по сигналу (ходьба на носках, приседанием, с перешагиванием предметом)/</p>	<p>ОРУ с детскими гантелями: 1.и.п.: о.с.- в руках детские гантели, опущены вниз. Повороты головы влево- вправо, вверх-вниз. 2.и.п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, опущены вниз. Сгибать и разгибать руки в локтях. 3.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая колени, наклониться вперёд под углом 90градусов, одну руку вытянуть вперёд, вернуться в и.п. то же с другой рукой. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и.п. 5.и.п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Руки попеременно резко вытягивать вперёд, от себя- к себе («бокс») и возвращаться в и.п. 6.и.п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Присесть, постучать поочередно одной и другой гантелями по полу, сесть, вернуться в и.п. 7.и.п.: ноги на ширине плеч, гантели опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола.</p>	<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны / Метание: катание мяча по полу друг другу в положении стоя (расстояние между детьми 1.5м); прокатывание мяча по скамейке, придерживая его двумя или одной рукой. Лазание: ползание на четвереньках (на расстояние 4-5м). Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с движением рук. «Едет, едет паровоз»</p>
---	---	--	--	---

Март (I, II недели)

<p>Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать</p>	<p>Ходьба по кругу парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием</p>	<p>ОРУ с мячом среднего размера: 1.и.п.: о.с.- мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить- мяч от себя. Вернуться в и.п. 2.и.п.: о.с.- мяч в двух руках перед грудью. Вращать мяч пальцами рук.</p>	<p>Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг себя,</p>	<p>Ходьба змейкой за инструктором.</p>
---	--	---	--	--

мяч о пол и ловить его двумя руками, после улара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами/	ем колен, с приседани ем, ходьба и бег врассыпну ю	3.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны: вправо-влево. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх невысоко, поймать двумя руками. 5.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками. 6.и.п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и.п.	чередую с ходьбой на месте. Метание: отбивание мяча о пол; перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах/ Лазание: подлезание под палку. Подвижная игра: «Очень маму я люблю»	«Лужи»
--	--	--	---	--------

Март (III, IV недели)

Упражнять в ходьбе по наклонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой	Ходьба и бег по кругу в колонне по одному; ходьба парами, в колонне по одному, с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора; бег врассыпную	ОРУ с ленточками, привязанными к палочке: 1.и.п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках опущены вниз. Поднять ленточки вверх, помахать ими и вернуться в и.п. 2.и.п.: ноги на ширине плеч, ленточки опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую) 3.и.п.: ноги на ширине плеч, ленточки опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить концами палочку о палочку. Вернуться в и.п. 4.и.п.: о.с.- ленточки в стороны. Присесть, ленточки спрятать за спину и вернуться в и.п. 5.и.п.: о.с.: ноги вместе, ленточки опущены вдоль туловища. Поворачиваться на месте на носках (вначале вправо, потом налево), руки в стороны. 6.и.п.: сидя, ноги врозь, ленточки в согнутых руках около груди. Наклон вперед, постучать концами палочек о пол и вернуться в и.п.	Равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу (длина шнура 4м). Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли/ Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек). Подвижная игра «Кто больше соберет бытовых приборов ногами»	Ходьба змейкой за инструктором «Великаны и гномы»
---	--	---	---	---

Апрель (I-II недели)

Упражня ть в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонно й лестнице; учить сохранят ь устойчив ое равновес ие при ходьбе по гимнасти ческой скамейке	Ходьба и бег с разворо том в противо положн ую сторону по сигналу инструк тора, врассып ную в колонне по одному	ОРУ с обручем: 1.и.п.: ноги на ширине плеч. Обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Руки с обручем выпрямить вперёд, вернуться в и.п. 2.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем опущены (хват рук с боков обруча) поднять обруч вперёд, вверх, посмотреть в обруч, вернуться в и.п. 3.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперёд, вернуться в и.п. 4.и.п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться, вернуться в и.п. то же влево. 5.и.п.: о.с.- обруч держать в согнутых руках (хват с боков) около груди. Поднять правую ногу, согнуть в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и.п. То же левой ногой. 6.и.п.: о.с.- обруч стоит впереди на полу, держать правой рукой. Крутить обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.	Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 15-20см). Прыжки из обруча в обруч на 2 ногах. Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1.5-2м). Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек). Подвижная игра «Поймай бабочку»	«Капельки»
---	---	---	--	------------

Апрель (III-IV недели)				
Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, врассыпную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через верёвку	Ходьба и бег по кругу, врассыпну ю; ходьба на носках, на пятках, с одной стороны зала на другую, с приседани ем	ОРУ с платочком: 1.и.п.: платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. наклониться, поднять платочек с пола. То же левой рукой. 2.и.п.: ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и.п. 3.и.п.: о.с.- платочек в правой руке внизу. Поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и.п. то же левой рукой. 4.и.п.: о.с.- платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («спрятаться за платочком»). Вернуться в и.п. 5.и.п.: о.с.- платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперёд переложить платочек из правой руки в левую. Вернуться в и.п. 6.и.п.: о.с.- платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой (левой) ноги и положить на пол.	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук (высота скамейки 15-20см). Метание: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через верёвку с расстояния 1.5м (высота верёвки над полом- на уровне глаз детей). Лазание: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени (высота скамейки 30см, ширина 20см) Подвижная игра «Журавли и лягушки»	«Кто тише»

Май				
Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположн ую сторону, в	Ходьба и бег парами; перестроен ие в колонну по	ОРУ с косичкой (короткий шнур): 1.и.п. ноги на ширине плеч. Натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять натянутую косичку вперёд, вверх и вернуться в и.п.	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота	«Птичка песенку поет» (Полякевич Ю.В., Осинина

подлезании под шнур, в перепрыгивании и через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди.	одному; бег со сменой ведущего	2.и.п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в двух согнутых перед грудью руках. Вынести руки вперед и вернуться в и.п. 3.и.п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять натянутую косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и.п. 4.и.п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка. Руки вытянуты вперед. Поворот туловища вправо, вернуться в и.п. то же в левую сторону. 5.и.п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот.	кубиков 25см, расстояние между ними 15см) Метание: катание мяча на полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль. Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40см) Подвижная игра «Перебрось мяч»	Г.Н. с.118)
---	--------------------------------	--	---	-------------

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников СЕНТЯБРЬ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	«Добро пожаловать!» - организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей вновь поступающих воспитанников с деятельностью ДОУ	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.	Воспитатели
2.	Заполнение социальных паспортов семей воспитанников	Сбор сведений о семьях воспитанников	Воспитатели
3.	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о расписании НОД, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада и всех родителей	Воспитатели
4.	Подготовка и проведение музыкально-спортивного праздника «День знаний»	Способствовать формированию у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств.	Воспитатели, родители
5.	Создание группы в сети Интернет для общения воспитателей и родителей	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию	Воспитатели
6.	Акция по ПДД «Мы - за безопасность дорожного движения»; «В машине маленький пассажир».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели, родители

	Консультации «Дорога и дети» Выставка рисунков и коллажей «Безопасный переход»		
--	---	--	--

ОКТЯБРЬ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	«День добрых дел» (участие родителей в осеннем субботнике)	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями. Навести порядок на участке детского сада	Воспитатели
2.	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей»	Ознакомить родителей с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с правилами посещения детского сада.	Воспитатели, специалисты
3.	Оформление тематической стенгазеты ко Дню пожилого человека «Любимые бабушки и дедушки»	Привлечь родителей к совместному оформлению стенгазеты. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению	Воспитатели, родители
4.	Театральное представление «Здравствуй осень золотая!»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели, муз. руководитель, родители
5.	Конкурс детско-родительского творчества «Краски осени».	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.	Родители, воспитатели
6.	Встреча с родителями «Чайная церемония 2023»	Знакомство родителей с узкими специалистами ДООУ	Воспитатели, специалисты
7.	Консультация «Дорога и дети» Выставка детско-родительских рисунков «Школа безопасности»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели, родители
8.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей.	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели
9.	Консультации «Значение мелкой моторики в развитии навыков продуктивной деятельности»	Способствовать ознакомлению родителей о важности развития мелкой моторики	Воспитатели, родители
10.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Воспитатели

НОЯБРЬ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Папка – передвижка «Игры на прогулке», «Развиваемся играя».	Познакомить родителей с играми на прогулке, развивающимися играми	Родители, воспитатели
2.	Выставка детско-родительских рисунков «Вместе мы едины», посвященное Дню Народного единства Творческая выставка «Страна в которой я живу»	Приобщать семьи к традиционным праздникам, воспитывать в совместной деятельности патриотический дух, любовь к Родине	Воспитатели, родители
3.	Тематический концерт для мам «С любовью в сердце»	Создать благоприятную атмосферу праздника.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
4.	Оформление фотоколлажа «С нежностью к маме»	Приобщать семьи к традиционным праздникам.	Воспитатели, родители
5.	Музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Повышение родительской компетентности в воспитании навыков безопасного поведения у дошкольников	Воспитатели
6.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели
7.	Акция «Птичья столовая»	Изготовление безвредных, влагоустойчивых кормушек для птиц родителями и детьми	Воспитатели, родители
8.	Конкурс детско-родительского творчества на лучшую игрушку для городской елки «Новогодняя мастерская»	Привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки творческих работ	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	«День добрых дел» (участие родителей в расчистке участка)	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.	Воспитатели, родители
2.	Творческая выставка «Новогодний калейдоскоп»	Привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки творческих работ	Воспитатели, родители
3.	Праздник у новогодней елки «Новый год к нам мчится»	Создать благоприятную атмосферу	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
4.	Консультация «Использование самомассажа кистей и пальцев рук»	Повысить компетентность знаний родителей (законных представителей)	Воспитатели, родители, дети

5.	Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»	Повышение родительской компетентности в воспитании навыков безопасного поведения у дошкольников	Воспитатели
6.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей.	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересные вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели

ЯНВАРЬ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	«День добрых дел» (участие родителей в расчистке участка)	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.	Воспитатели, родители
2.	Акция «Посылка солдату»	Воспитание патриотизма	Воспитатели, родители
3.	Консультации: «Как сделать прогулку приятной и полезной».	Познакомить родителей с травмами, которые можно получить в зимний период, с играми в зимний период.	Воспитатели
4.	Консультация «Ребенок и автокресло»	Повышение родительской компетентности в воспитании навыков безопасного поведения у дошкольников	Воспитатели, родители
5.	Акция по ПДД «Зимняя дорога», «Засветись в темноте»	Повышение родительской компетентности в воспитании навыков безопасного поведения у дошкольников	Воспитатели, родители
6.	Конкурс рисунков «Мы за безопасность зимой»	Повышение родительской компетентности в воспитании навыков безопасного поведения у дошкольников	Воспитатели, родители
7.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей.	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересные вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Музыкально-спортивное развлечение «Армейские будни»	Создание праздничной атмосферы, воспитание патриотизма.	Воспитатели, физкультурный руководитель, родители
3.	Оформление фотоколлажа, посвященного Дню Защитника Отечества «Мой главный Защитник».	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Мамы, дети, воспитатели.
4.	Акция «Посылка солдату»	Воспитание патриотизма	Воспитатели, родители
5.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересные вопросы, получить необходимую информацию	Воспитатели

6.	Конкурс детско-родительского творчества «Масленица-блинница, весны донской именинница»	Привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки творческих работ	Воспитатели, родители
7.	Выпуск стенгазеты «Засветись!»	Прививать практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели, родители

МАРТ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Оформление фотоколлажа, посвященного Дню 8 Марта, «Маме, вместо тысячи слов!»	Развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка	Родители, дети, воспитатели
2.	Тематический концерт «Мамочка милая, мамочка моя!»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
3.	Анкетирование родителей «Я и мой город»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели, родители
4.	Конкурс рисунков «Дорога без опасности»	Повышение родительской компетентности в воспитании навыков безопасного поведения у дошкольников	Воспитатели, родители
5.	Родительский патруль «Правила движения – достойны уважения!»	Повышение родительской компетентности в воспитании навыков безопасного поведения у дошкольников. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели, родители
6.	Спортивно-игровое мероприятие «Эх, разгуляй»	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между специалистами и родителями	Воспитатели, инструктор по ФК
7.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей.	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели

8.	Составление плана-схемы «Мой безопасный путь из дома в детский сад»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели, родители
----	---	---	-----------------------

АПРЕЛЬ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Развлечение «День Юмора и Смеха»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели, родители
2.	Консультация «Как избежать простуды и инфекций»	Повышение родительской компетенции в вопросах здоровья	Воспитатели
3.	Акция в рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма «Зажги синим»	Распространение информации о проблемах аутизма	Воспитатели, дети, родители
4.	Конкурсная программа для мам «Кулинарный поединок «Битва на вилках»	Налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между специалистами и родителями	Воспитатели, инструктор ФК, родители
5.	Родительский патруль «Правила движения достойны уважения!»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожной безопасности в детском саду и дома.	Воспитатели, родители
6.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей.	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели
7.	Познавательная игра «День защиты детей от ЧС»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам безопасности в детском саду и дома.	Воспитатели, родители, специалисты

МАЙ

№	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	«День добрых дел» (участие родителей в озеленении и благоустройстве участка группы).	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
2.	Концертная программа, посвященная Дню Победы «Я помню, я горжусь!»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада; воспитание патриотизма	Родители, музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка	Воспитатели, родители
4.	Спортивный праздник «Зов джунглей!»	Развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка	Воспитатели, родители, инструктор ФК

5.	Коллаж «Безопасное лето»	Профилактика травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома	Воспитатели, родители
6.	Ведение группы в WhatsApp для общения воспитателей и родителей.	Способствовать ознакомлению родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию.	Воспитатели
7.	Конкурс фотоальбомов «Лучшая моя семья – папа, мама, сад и я!»	Поводится в рамках празднования международного дня семьи. Приобщать семьи к традиционным праздникам, воспитывать в совместной деятельности патриотический дух, любовь к семье	Воспитатели, родители

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Проект «Использование ИКТ в сенсорном развитии дошкольников с РАС»

Проект ориентирован на решение одной главной проблемы - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в сенсорном воспитании детей с РАС, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которого будет зависеть успешность ребенка в школе и в дальнейшей жизни.

С целью развития сенсорного восприятия, у детей с РАС, для коррекционно-воспитательной и образовательной деятельности помогают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств компьютерной и интерактивной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности педагогов группы, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Новые возможности в области ИКТ позволяют педагогам, работающим с детьми с РАС, использовать совершенно новые возможности в области их подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

При развитии психических процессов дети:

- активно рассматривают, исследуют и зрительно выделяют признаки и свойства предметов, научаются сопоставлять и рассуждать;
- у детей формируются способы зрительного восприятия, обследования в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются внимание, память, мышление, воображение;
- легко и ненавязчиво знакомятся с общественными явлениями, разнообразием животного и растительного мира, профессиями.
- дети быстрее и лучше запоминают информацию;
- при выполнении заданий у детей задействованы различные каналы восприятия.

При развитии сенсорного восприятия:

- дети подражают звукам;
- учатся сопоставлять картинку и звук, форму и цвет, размер и предмет и пр.

При социально-коммуникативном развитии дети:

- моделируют жизненные ситуации;
- учатся соблюдать правила, следовать инструкции, взаимодействовать в коллективе детей и взрослых.

Применение в психокоррекционной работе с детьми с РАС интерактивного оборудования позволяет решать разноплановые задачи, охватывающие развитие когнитивной сферы детей, коррекцию проявлений аутизма и формирование ряда навыков, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе.

Однако, использование компьютерных заданий не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребенка и тем самым ускоряет процесс усвоения ребенком учебного материала, помогает ему преодолеть трудности в общении, раскрывает его способности, расширяет круг интересов.

Использование мультимедийной презентации на интерактивной доске, позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, позволяют замотивировать ребенка и более длительно удерживать внимание на занятии, что способствует хорошей результативности занятия.

Дистанционная форма работа с родителями.

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей. Родителям необходима постоянная поддержка психолога или специалиста, который работает с ребенком, хорошо знает особенности восприятия и поведения.

Информационно-коммуникативные технологии помогают расширить возможность взаимодействия педагогов с родителями.

В рамках дистанционных образовательных технологий используются формы подачи материала как:

- Видео-занятия, направленные на знакомство, а также консультирование родителей по вопросам особенностей развития ребенка с РАС;
- Презентации;
- Рекомендации по занятиям дома с детьми с РАС;
- Полезные ссылки на образовательные Интернет-ресурсы, где родители могут получить информацию по изучению, а также развитию детей с расстройством аутистического спектра.

Стратегическая цель: создание благоприятных условий для формирования и развития сенсорных представлений у детей дошкольного возраста с РАС с помощью информационно-коммуникативных технологий

Тактические цели: создать условия для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей дошкольного возраста с РАС и их родителей.

Сформировать стойкий интерес дошкольников к изучению окружающего их мира.

Организовать психолого-педагогическую поддержку в детском коллективе.

Задачи проекта:

Создание предметно-развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей дошкольного возраста с РАС с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Использование интерактивных дидактических игр и упражнений в образовательной деятельности.

Применение сенсорных эталонов в практической деятельности детей.

Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей.

Ожидаемые результаты проекта для детей:

научились играть в интерактивные и дидактические игры;
формирование интереса детей к обследованию окружающих предметов;
вырос уровень сенсомоторного развития.

для педагогов:

пополнение предметно-развивающей среды группы интерактивными и дидактическими играми и материалом;

создание условий, обеспечивающих эффективное использование информационно-коммуникативных технологий;

создание «Картотеки интерактивных и дидактических игр»;

совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах сенсорного воспитания дошкольников, отборе содержания по данной теме, повышения качества педагогического труда.

для родителей:

получили методические рекомендации по развитию у детей с РАС сенсомоторных способностей;

научились создавать условия дома для дидактических игр и правильно подбирать их;

повышение уровня педагогических знаний родителей по данной теме;

проявляют интерес к дальнейшему сотрудничеству с детским садом и развитию детей.

Участники реализации проекта: дети дошкольного возраста, педагоги группы, родители.

Срок реализации проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	<ul style="list-style-type: none">- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по использованию информационно-коммуникативных технологий с детьми дошкольного возраста.- Определение актуальности проекта, постановка цели, задач проекта.- Изучение методической литературы, интернет-ресурса, подбор материала.- Составление перспективного плана совместных действий с детьми.- Создание предметно-развивающей среды для работы по реализации проекта.- Определение уровня сенсорного развития детей с РАС- Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.	Сентябрь
2.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none">- Реализация содержания проекта.- Отслеживание процессов, анализ состояния.- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.- Ознакомление детей с интерактивными и дидактическими играми и упражнениями по сенсорному развитию.	Октябрь-Март
3.	Обобщающе - результативный этап	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка аналитического отчета.- Обобщение и распространение опыта	Апрель
4.	Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none">- Презентация проекта.	Май

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» под редакцией Н.В.Елжовой. Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия: художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края. Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: городской библиотекой, домом культуры им. Курчатова, городским краеведческим музеем, музеем ст. Красный Яр.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова;
- искусствоведческие занятия с детьми;
- игровая деятельность;
- экологическая работа.

Прогнозируемые результаты:

- Формирование человека нового типа способного осознавать последствия своих действий к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
- Увеличение познавательной мотивации, путем усвоения не только краеведческих знаний, но и всестороннего развития личности: психических процессов, эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Рост числа семей, включенных во взаимодействие с участниками реализации инновационного проекта.
- Повышение уровня воспитанности детей через познание краеведческой культуры и традиций Донского края.
- Воспитание в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край.

Задачи:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлоеродного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ростовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области.
4	Мой город - Волгодонск	Река Дон и ее обитатели.	Цимлянская ГЭС, Ростовская АЭС, Цимлянское водохранилище, Атоммаш
5	Быт, традиции	Знакомство с избой казака (курень) и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Ростовской области	Функциональное предназначение предметов казачьего быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма казачьей жизни. Традиционные народные праздники. Казачий фольклор.
6	Костюм казака, казачки	Знакомство с казачьими костюмами. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей кафтана казака. Рассмотрение одежды из сундука: чекмень из синего сукна, шаровары с лампасами, высокие сапоги, барашковая шапка.
7	Игры казаков	Казачий праздник «Гулянье на Дону»	Казачьи обрядовые игры. Разучивание закличек, слов к играм.
8	Земляки,	Понятие «земляки». Знакомство с легендами и казачьими	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2) «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. 3) «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 4) Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 5) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 6) Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социально-развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 7) Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. 8) Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 9) Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 10) Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 11) Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 12) Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 13) Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Максиков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983. 2) Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 3) Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 2) Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 3) Рыжова Н.А. Наш дом - природа 4) Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карпуз - дидактика», 2007 г Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 2) Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

<p>области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>3) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>4) Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>5) Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>6) Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>7) Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>8) Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. Учебно-методическое пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей).</p> <p>9) Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками послушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>1) Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>2) Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий (по всем возрастным группам) / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3) С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>4) Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>5) Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>6) «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)</p> <p>7) Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>8) Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>9) Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>10) Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p>

3.2. Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

<p>7.00 – 8.10</p>	<p>Прием детей в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). Беседы с детьми: коммуникация, социализация, безопасность. Наблюдение в уголке природы: труд, познание. Свободные игры: игра. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: познание, коммуникация, социализация, игра. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. Подготовка к завтраку КГН, здоровье.</p>
<p>8.10 - 8.20</p>	<p>Утренняя гимнастика: области: физическая культура, здоровье, игра.</p>
<p>8.20 - 8.45</p>	<p>Подготовка к завтраку, завтрак: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация</p>

8.45 - 10.35	Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности согласно расписанию (общая длительность, включая перерыв).
10.35 -10.45	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
10.45 - 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье), ролевые игры (социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье), дидактические игры
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, обед: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация.
12.50 - 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны, здоровье.
15.20 - 15.30	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, социально- коммуникативная деятельность (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература)
15.30 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Уплотненный полдник: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
15.50 – 16.20	Совместная образовательная деятельность и/или Игры ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество). Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность. Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы.
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседа с детьми (познание, безопасность, коммуникация). Уход детей домой взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленного для реализации образовательной программы, а также материалов,

оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов обучающегося, стимулируют познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

<i>Микроцентр</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты.

		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика, символика города Волгодонска Образцы казачьих костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы казачьего быта. Детская художественной литературы.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятилетий – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учрежден как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября

	населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.		
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
Международный день инвалидов	Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ, проходит тесное взаимодействие с родителями.	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	1 неделя декабря
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный	Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и	2 неделя февраля

	<p>веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.</p> <p>В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ.</p>	участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	
День смеха	<p>Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День распространения информации об аутизме	<p>Отмечается 2 апреля. День распространения информации об аутизме посвящен проблеме аутизма у детей, выражается беспокойство высокой долей детей с аутизмом, указывается на важность ранней диагностики и соответствующего обследования.</p>	Распространение информации об аутизме, повышение компетентности родителей (законных представителей) в этом вопросе.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	<p>Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
Праздник Весны	<p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО,</p>	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля

	накопление экологического опыта у детей.		
День Победы	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p> <p>На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ.</p>	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День Защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p> <p>На мероприятия приглашаются дети с ОВЗ, происходит тесное взаимодействие с родителями.</p>	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня