муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Парус» г.Волгодонска

**

**Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.**

## *старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности*

*для детей с задержкой психического развития.*

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

## *старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности*

## *для детей с задержкой психического развития***№4 «Кораблик»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.30 | **Прием детей** в группе (в теплый период года на улице): взаимодействие с родителями, коммуникация). **Беседы с детьми**: коммуникация, социализация, безопасность. **Наблюдение** в уголке природы: труд, познание. Свободные **игры**: игра. Индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: познание, коммуникация, социализация, игра. **Чтение художественной литературы.** Самостоятельная деятельность в центре **художественного творчества**: художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация. **Подготовка к завтрак** КГН, здоровье. |
| 8.00 – 8.15 | **Утренняя гимнастика**: области: физическая культура, здоровье, игра. |
| 8.30 – 8.55 | **Завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация |
| 9.00 -10.30 | **Непосредственно образовательная деятельность детей** (общая длительность, включая перерыв) |
| 10.00 -10.45 | **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация). **Чтение художественной литературы. Беседы**, **педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей**. |
| 10.45-11.00 | **2 завтрак**: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет здоровье, социализация, коммуникация |
| 11.00 - 12.10 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация)  **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, **ролевые игры** ( социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье), **дидактические игры** |
| 12.10-12.15 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**: самообслуживание, безопасность, труд,  культурно-гигиенические навыки, со второй половины года – дежурство по столовой (труд) |
| 12.15– 13.00 | **Обед**: самообслуживание, безопасность, КГН, этикет, здоровье, социализация. **Подготовка ко сну**: самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье – воздушные ванны. |
| 13.00-15.00 | **Сон**: здоровье |
| 15.00-15.10 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия**: здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация |
| 15.10-15.55 | **Свободные игры детей. Коррекционная ритмика. Досуги, праздники, музыкальные, творческие игры** ролевые, дидактические (игра, познание, социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)**. Чтение художественной литературы.** |
| 15.55-16.20 | **Усиленный полдник**: самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 16.20-17.00 | **Прогулка: наблюдение в природе** (познание, безопасность, труд), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), **дидактические игры** по экологии, развитию речи, предметному и социальному миру (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседа** с детьми (познание, безопасность, коммуникация).**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, коммуникация).  **Беседы**, **педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей** (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)**. Уход детей домой** взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация. |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ ДС «Парус»  г.Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Горенко  Приказ от 31.08.2020г. № |

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(25 мин./ 10 мин.)***

*старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития*

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0a347070bc6dd8b444dbc5b3f0f1f363 | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Первая половина дня** | | | | | | | | | |
| ***Группа № 4***  ***"Кораблик"*** | **9.00- 9.25**  **9.35- 10.00** | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)** | **9.00- 9.25**  **9.35- 10.00** | **Развитие элементарных математических представлений. (д)** | **9.00- 9.25**  **9.35- 10.00** | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д)** | **9.00- 9.25**  **9.35- 10.00** | **Развитие речевого восприятия. (д)** | **9.00- 9.25**  **9.35-10.00** | **Развитие элементарных математических представлений.**  **(д)** |
| **9.00- 9.25**  **9.35-10.00** | **Лепка / Аппликация (в)** | ***НОД в режимных моментах* 9.00- 9.25**  **9.35- 10.00** | 1,2 неделя ***- конструирование***  3,4 неделя  ***ручной труд***  ***+развитие мелкой моторики рук***  ***(в)*** | **9.00- 9.25**  **9.35- 10.00** | **Рисование** (в) | **9.00- 9.25**  **9.35- 10.00** | **Рисование (в)** | ***НОД в режимных моментах* 9.00- 9.25**  **9.35-10.00** | 1,3 неделя  ***основы безопасной***  ***деятельности***  2,4 неделя  ***основы безопасной деятельности***  ***(в)*** |
| **10.10-10.35** | **Музыкальная деятельность**  **(м.р)** | **10.10-10.35** | **Физическая культура на прогулке** | **10.10-10.35** | ***ПРОГУЛКА*** | **10.10-10.35** | **Музыкальная деятельность**  **(м.р)** | **10.10-10.35** | **Физическая**  **культура** (ф.р) |
|  |  |  |  | **11.30-11.55** | **Физическая**  **культура** (ф.р) |  |  |  |  |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | | |
| **15.15-15.45** | ***Логоритмика*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

(д)- проводит учитель-дефектолог; (в)- проводит воспитатель;

**(м.р)-** проводит музыкальный руководитель; (ф.р)-проводит инструктор по физ.воспитанию

**Календарно – тематический план по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

**старшей группы для дошкольников с ЗПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексические темы | Задачи | | | | | | | | | | | | Количество  часов | Дата  проведения | Средство контроля |
| 1 уровень | | | | | | 2 уровень | | | | | 3 уровень |
|  | Сентябрь - диагностика | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Ранняя осень.  Лиственные деревья | Закрепить знания детей о временах года. Си­стематизировать представления об осени на основе рассматривания сю­жетных картинок, содержащих от­личительные признаки (уменьше­ние продолжительности дня, похо­лодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Рас­ширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жиз­ни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).  Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий гео­метрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  Оборудование: осенние ли­стья, картина «Осень». | | | | | | | | | | | | 2 часа | 05.10.20  07.10.20 | Д.И. «Лото-вкладыши», «Когда это бывает? « Парочки»  Д.И.«Да — нет»  Д.И. «Узнай по цвету» , «Какое время года?» Что изменилось?» , «Назови ласково»  «С какой ветки детки?» |
| Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи.  Звукоподражания: ау,у-у-у.  Понимание вопросов: «Что?», «У кого?».  Понимание смысла сюжетных карти­нок: «Покажи, где идёт дождь? Где светит солнце?».  Высказывания типа: дай..., на....  Понимание вопроса: «Кому?». Понимаю» смысла сюжетных карти­нок с предлогами в, на. | | | | | Существительные: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.  Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный.  Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.  Глаголы прошедшего времени единст­венного числа.  Подбор прилагательного к существи­тельному | | | | | | Существительные; осенние месяцы. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моро­сить, пожухнуть>накрапывать, обле­тать.  Прилагательные: унылый, косой, про­мозглый, проливной, моросящий.  Глаголы совершенного и несовер­шенного вида.  Составление описательного рассказа по теме. |
| Овощи – огород. | Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познако­мить с уменьшительно-ласкатель­ной формой слова. Закрепить по­нятие овощи  Учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание  Разли­чение желтого, красного, оранжево­го цветов, их названия. Формирова­ние приема сопоставления предме­тов по цвету (прикладывание вплот­ную, сличение с образцом). Закре­пить узнавание геометрических фи­гур (квадрат, прямоугольник, круг). Познакомить с понятиями спереди — сзади.  Оборудование: изображе­ния овощных растений, муляжи овощей, пред­метные картинки. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 12.10.20  14.10.20 | Д.И.«Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке» |
| Название овощей.  Построение речевых высказываний типа: дай...  Понимание действий: сажаем, сры­ваем» поливаем» Понимание вопроса «Где?».  Предлог но (на грядке). | | | | | | Существительные: название овощей и их частей.  Прилагательные: сочный, круглый, про­долговатый, крепкий.  Глаголы: расти, поливать, ёыкапыватъ, полоть, сеять, срывать, собирать.  Согласование существительных с прилагательными.  Понимание речевой инструкции.  Составление предложений по картин­кам. Описание предметов по цвету и форме. Глаголы: чистим, крошим, трём. | | | | | Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять. Прилагательные: мелкий, крупный, хру­стящий, овощной.  Работа над фразой. Составление че­тырёхсловных предложений с введе­нием одного определения. Приставоч­ные глаголы.  Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы. |
| Фрукты, ягоды –сад. | Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить со­ставлять загадки-описания фрук­тов. Закрепить понятие фрукты.  Ягоды. Сформировать понятие яго­ды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в фор­мах именительного и родительного падежей множественного числа.  Учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.  Геометрические фигуры. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Понятия верх — низ.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Оборудование: муляжи фруктов, ягод,иллюстрации фруктовых деревьев | | | | | | | | | | | | 2 часа | 19.10.20  21.10.20 | Д.И. «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек», «Назови ласково» |
| Название фруктов. Название ягод.  Построение речевых высказываний типа: на...  Понимание вопроса: «Где?».  Предлог «.  Существительные множественного и единственного числа. | | | | | | Название фруктов, фруктовых деревьев (апельсин, ананас, банан, черешня).  Название ягод.  малина, клубника, арбуз, смородина, крыжовник, белый гриб, мухомор, Глаголы: расти, цвести, зреть.  Прилагательные: красивый, сочный, вкусный.  Образование единственного и множе­ственного числа.  Существительные с уменьшительно­ласкательным значением.  Составление предложений с глаголами: растут, зреют, срываем, и со словами: наверху, внизу | | | | | Существительные: айва, гранат, персик, косточка, кожура, лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежеви­ка, клюква), сок, варенье, компот, под­берёзовик, подосиновик,  Глаголы: наливаться, зацветать, со­зревать.  Прилагательные: ароматный, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый.  Предлоги в, на, под.  Составление описательного рассказа по теме с использованием плана- схемы |
| Сад. Огород. | Повторение. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 26.10.20  28.10.20 | Д.И. «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек», «Назови ласково» |
| Домашние животные | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний ВИД, повадки, пища, польза, прино­симая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и раз­личия.  Оборудование: таблицы «Домашние животные и их детеныши», игрушки домашние животные. | | | | | | | | | | | | 1 часа | 02.11.20 | Д.И. «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «У кого кто?» Д.И. «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «У кого кто?» |
| Понимание: названий домашних животных и их действий.  Звукоподражание: му-у (у), иа (а), мяу (ау).  Подзывы животных: ксс-ксс.  Понимание грамматических форм (У кого?). | | | | Существительные: домашние живот­ные и детёныши, части тела.  Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрю­кать.  Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый.  Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом.  Составление рассказа-описания | | | | Существительные: пес, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара. Глаголы: ласкаться, пастись, подко­вать, объездить.  Прилагательные: копытные, молоч­ные, мясные, бодливые, вороной.  Притяжательные прилагательные.  Составление рассказа по картине. | | | |
| Домашние  птицы | Познакомить де­тей с домашними птицами (внеш­ний вид, чем питаются, какую поль­зу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.  Оборудование: иллюст­рации с изображением домашних птиц | | | | | | | | | | | | 2 часа | 09.11.20  11.11.20 | Д.И.«Третий лишний» «Что забыл нарисовать художник?» |
| Понимание названий домашних птиц.  Глаголы: крякает, гагочет.  Звукоподражания: ко-ко, пи-пи, га-га  Различение грамматических форм существительных множественного числа с окончанием -а, -я (утята). | | | Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела.  Глаголы: резвиться, выводить, высижи­вать.  Прилагательные: ловкий, шустрый.  Местоимение «мой». Количественные числительные «два», «две».  Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок. | | | | | | | Словарь.  Существительные: индюк, индюшонок  буренка, хохлатка, квочка, наседка, выводок.  Глаголы: нахохлиться. Прилагательные: игривый, заботливый.  Предлоги к, от.  Добавление в середину рассказа со­бытий по серии картин «Домашние животные». | |
| Дикие животные наших лесов | Закрепить зна­ния детей о диких животных (внеш­ний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей  Оборудование: таблицы «Дикие животные».игрушки дикие животные | | | | | | | | | | | | 2 часа | 16.11.20  18.11.20 | Д.И.«У кого кто?» «Узнай по описанию» |
| Понимание слов. Существительные: волк, медведь, ёж, лиса, заяц; части тела.  Глаголы: ходить, прыгать. Прилагательные: колючий, пушистый  Слова и звукоподражания по теме.  Вопросы: «У кого?», «Кому?». Существительные множественного числа.  Предложения со словами ТУТ, ТАМ, ТОМА, ТЕТЯ. | Существительные: лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, но­ра, дупло, логово.  Глаголы: рычать, бродить, колоться, красться, бродить.  Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый.  Притяжательные прилагательные. Предлог в. .  Описание предмета. | | | | | | | | | Существительные: рысь, енот, лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, но­ра, дупло, логово выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень.  Глаголы: загонять, подстерегать, мышковать.  Прилагательные: бурый, клыкастый, полосатый, косолапый, лохматый, длинноухий, зубастый,  Согласование числительного и существительного в предложном падеже. Составление описательного рассказа. | |
| Поздняя осень. | Закрепить знания детей о временах года. Си­стематизировать представления об осени на основе рассматривания сю­жетных картинок, содержащих от­личительные признаки (уменьше­ние продолжительности дня, похо­лодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Рас­ширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жиз­ни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).  Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий гео­метрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  Оборудование: осенние ли­стья, картина «Осень». | | | | | | | | | | | | 2 часа | 23.11.20  25.11.20 | Д.И. «Когда это бывает? « Парочки»  «Узнай по цвету» , «Какое время года?» |
| Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи.  Звукоподражания: ау,у-у-у.  Понимание вопросов: «Что?», «У кого?».  Понимание смысла сюжетных карти­нок: «Покажи, где идёт дождь? Где светит солнце?».  Высказывания типа: дай..., на....  Понимание вопроса: «Кому?». Понимаю» смысла сюжетных карти­нок с предлогами в, на. | Существительные: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.  Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный.  Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.  Глаголы прошедшего времени единст­венного числа.  Подбор прилагательного к существи­тельному | | | | | | | | | Существительные; осенние месяцы. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моро­сить, пожухнуть>накрапывать, обле­тать.  Прилагательные: унылый, косой, про­мозглый, проливной, моросящий.  Глаголы совершенного и несовер­шенного вида.  Составление описательного рассказа по теме. | |
| Зима.  Признаки зимы. | Расширить представления де­тей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, за­мерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Знакомить детей с ха­рактерными признаками зимы, описывать и устанавливать простей­шие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.  *Оборудование*: картина с изображением зимних явлений в природе. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 30.11.20  02.12.20 | Д.И.«Времена года» ,«Так бывает или нет?» |
| Существительные: снег, мороз, снежинки.  Глаголы: падает, кружится. Прилагательные: белый, холодный.  Слова: ВОТ, ВАНЯ, ВОВА.  Понимание вопросов: «Где?», «На чём?».  Составление двухсловной фразы: Вот Вова. | | | | | Зима - время года.  Существительные: снегопад, льдинка. Прилагательные: стылый, ледовитый, пушистый, морозный, искристый.  Предлог на. количественные числительные «два», «две».  Составление рассказа «Зима» по опор­ным словам и картинкам. | | | | Зимние месяцы.  Зимняя одежда: дубленка, пуховик, куртка, рукавицы.  Глаголы: виться, кружиться, обме­тать, стыть, леденеть. Прилагательные: резкий, шерстяной, меховой, трескучий.  Относительные прилагательные. Падежные конструкции:  Творческий рассказ «Проказы ста­рухи Зимы» | | |
| Зимняя одежда,  обувь, головные уборы. | Учить правильно, называть предметы верхней одежды. Сформи­ровать представление о видах одеж­ды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре- пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда  Уточнить и расширить пред­ставления детей об обуви. Формиро­вать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обу­ви. Формировать умение ухода за обувью  Уточнить назва­ния, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.  Оборудование: иллюстра­ции с предметами одеж­ды, обуви, головных уборов. Кукла с одеждой и обувью.  *Оборудование:* картинки одеждой, обувью, головными уборами. Кукла с одеждой. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 07.12.20  09.12.20 | Д.И. «Одень куклу на прогул­ку», «Что забыл нарисо­вать художник?» |
| Существительные: название одежды, обуви.  Глаголы: надеваем, снимаем, застегиваем, расстегиваем, обуваем, снимаем, обуй, разуй.  Проговаривание слова ВОТ, ЭТО.  Понимание смысла сюжетных кар­тинок с предлогами в, на, под. | | | | | Название обуви, частей обуви, голов­ных уборов. Сезонность одежды, обуви, головных уборов.  Составление трёхсловных предложе­ний! Понятия «действие»4, «предложе­ние», «слово».  Пересказ текста по демонстрационно­му действию (алгоритм). | | | | Понятие «пара».  Множественное число существи­тельных в родительном падеже (много платьев, шапок, туфель).  Добавление в середину рассказа со­бытий по серии картин. | | |
| Деревья | Сравнение хвойных и лиственных деревьев зимой. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 14.12.20  16.12.20 | Д/И: «Чьи листочки»; «Собери целое»; «Найди такой же» |
| Понимание речи.  Существительные: дерево, ветка, листок, иголка.  Глаголы: колется  Прилагательные: зеленая | | | | | Существительные: липа, тополь, ива, береза, ель, сосна, корни, ветки.  Глаголы: густой, высокий.  Относительные прилагательные.  Пересказ рассказа составленного по сюжетной картине. | | | | Существительные: кедр, пихта, жасмин, осина, дуб, рябина, шиповник, крона.  Глаголы: затенять, холодить, греть.  Прилагательные: раскидистый.  Предлог из-за | | |
| Новый год | Расширять представления о Новом годе, о героях - Деде Морозе и Снегурочке, и что происходит в Новый год  Геометрические фигуры. Учить ана­лизировать пространственное поло­жение геометрических фигур; выде­лять признаки цвета, формы, вели­чины. (на елочных игрушках)  Учить с выражением рассказывать стихи.  Оборудование: картина «Новый год», игрушка «Елочка», набор игрушек, Дед Мороз, Снегурочка. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 21.12.20  23.12.20 | Д.И. «Собери картинки» (предметно-сюжетная), «Что сначала, что потом?», «Что измени­лось?», «Наряжаем елку» (выбор игрушек по словесной инструкции с опорой на цвет, фор­му, ветчину), «Что в мешке у Деда Мороза?» |
| Понимание слов.  Существительные: Дед Мороз, Снегу­рочка, ёлка, игрушки.  Глаголы: плясать, петь. Прилагательные: высокая, красивая.  Слова: ДАЙ, НА, ВОТ, ЭТО,  АЙ, ОЙ.  Добавление слогов: па-па, па-па.  Понимание вопроса: «Где?». Существительные множественного числа.  Предлоги на, под, за, у.  Предложения: Мама, на; Папа, дай. | | | | | Существительные: украшения, Новый год, праздник.  Глаголы: праздновать, наряжать, ук­рашать.  Прилагательные: новогодний, санный.  Дательный падеж существительных в единственном числе.  Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | | | | Существительные: Рождество, кар­навал.  Глаголы: приморозить, заморозить, накрывать.  Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский.  Творческое рассказывание. Придумывание сказки «В гостях у Де­душки Мороза». | | |
|  | 01.01.2018 – 08.01.2018- каникулы.  09.01.2018-19.01.2018 - диагностика | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Зимние забавы | Продолжать знакомить детей с зимними явлени­ями в природе. Расширить пред­ставления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спор­тивная одежда.  Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фио­летового, синего, красного цветов. Понятия внутри, снаружи, около, между  Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 28.12.20  30.12.20 | Д.И. «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». |
| Понимание слов. Существительные: зима, лёд, снег. Глаголы: кататься, упасть, ездить.  Прилагательные: холодный, мокрый.  Слова со звуком [Б] (баба, бух, бом).  Понимание вопросов: «Где?»,  «На чем?».  Предложные конструкции (мальчик на санках).  Предложения со словами ВОТ, ЭТО | | | | | Существительные: лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, горка, каток хоккей, ворота, вратарь.  Глаголы: скользить, заливать, оттал­киваться.  Прилагательные: лыжный, быстрый, зимний, скользкий.  Относительные прилагательные. Дательный падеж существительных в единственном числе.  Составление рассказа по демонстри­руемым действиям. | | | | | Существительные: крепления, поло­зья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба.  Глаголы: катать (снежный ком, кого- либо на санках), сгребать, рубить (лед), скрипеть, хрустеть. Прилагательные: санный, липкий.  Согласование числительного и су­ществительного в творительном падеже.  Творческое придумывание:  Сказка «В гостях у Деда Мороза». | |
| Зимующие птицы | Уточнить и расши­рить знания детей о зимующих пти­цах. Формировать понятие «зимую­щие птицы». Познакомить с услови­ями жизни птиц. Воспитывать же­лание заботиться о птицах, под­кармливать их зимой.  Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахожде­ние предметов заданной формы и ве­личины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу.  Оборудование: иллюстра­ции зимующих птиц. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 01.02.21  03.02.21 | Д.И. «Назови ласково» «Птицы» |
| Понимание слов.  Существительные: воробей, синица, ворона.  Название частей тела.  Глаголы: лететь, клевать.  Слова и звукоподражания по теме.  Понимание вопросов: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?».  Понимание предложных конструкций (предлоге).  Предложения со словами: КАТЯ, КОМ, КОТ, КУ-КУ, КО-КО, КОНЬ. Договаривание слов: птич-ка, соро-ка, нож-ка. | | | Существительные: сорока, синица, снегирь, сова, дятел, оперение, окраска. Глаголы: чирикать, каркать, чистить (перышки), искать.  Прилагательные: притяжательные при­лагательные.  Предлоги в, на, под.  Подбор определений (какой по цвету, величине).  Сравнение двух птиц по картинному плану. | | | | | Существительные: сойка, клёст, ку­ропатка, рябчик, тетерев, глухарь.  Глаголы: нахохлиться. Прилагательные: красногрудый, бело­бокая, юркий, драчливый.  Образование сложных прилагатель­ных (белобокая, красногрудый). Образование приставочных глаголов.  Составление предложений с предло­гами и объединение их в рассказ | | | |
| Дом. Мебель. | Части дома: подъезд, лест­ница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низ­кий, сверху, снизу. Уточнить и расширить зна­ния детей об основных видах мебе­ли. Сформировать умение правиль­но обставлять комнату. Воспиты­вать чувство красоты и бережного отношения к мебели.  Цвет предметов. Закрепить узнава­ние изученных цветов и их назва­ний; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы  Оборудование: предмет­ные картинки, игрушеч­ная мебель, предметные картинки (кухня, спаль­ня, комната, гостиная). | | | | | | | | | | | | 2 часа | 08.02.21  10.02.21 | Д.И «Назови, в ка­ком доме живут игруш­ки», «Квартира» |
| Понимание речи. Существительные: стол, стул, диван, шкаф, кровать.  Глаголы: сидеть, лежать, спать. Прилагательные: мягкий, твёрдый.  Аморфные слова по теме.  Понимание вопроса: «Где?». Предложные конструкции с предло­гами с, на, около.  Предложения со словами ЭТО, ВОТ.  Договаривание предложений:  Вова сел на ... стул. | | | Существительные: кресло, тахта, диван, тумбочка, шкаф, буфет. Глаголы: купить, продать, поставить. Прилагательные: кухонный, навесной, Обеденный, спальный.  Согласование прилагательного с су­ществительным в роде.  Подбор определений.  Составление рассказа с использовани­ем предметных картинок. | | | | | существительные: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный сто­лик, фабрика, доски.  Глаголы: спилить, просушить, распи­лить, доставить.  Прилагательные: тяжелая, старинная, современная, модная; кожаная, велю­ровая.  Предлоги с, со. Родственные слова. Образование относительных прилагательных (из дерева - деревянная).  Составление рассказа по одной сю­жетной картине. | | | |
| Посуда. | Познакомить де­тей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ- описание отдельных предметов посуды Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и ма­териалы, из которых она сделана).  Цвет предметов. Получение зеле­ного цвета. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепле­ние приема сопоставления предме­тов по цвету (прикладывание вплот­ную, сличение с фоном и образцом). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Оборудование: иллюстра­ции, предметы чайной и столовой по­суды | | | | | | | | | | | | 1 час  1 час | 15.02.21  17.02.21 | Д.И. Один — много» «Каждому предмету свое место» «Четвертый лишний», «Из чего сделано?»  Д.И. «Разложи продукты в магазине», «Разрезные картинки», «Испечем пирог», «Найди лишнее», «Озорной котенок»,  «Кто что готовит» |
| Понимание слов. Существительные: название посуды. Глаголы: ставить, мыть. Прилага­тельные: чистая, грязная.  Аморфные слова, звукоподражания по теме. Договаривание слов: лож-ка, вил-ка, чаш-ка. Понимание вопроса: «Чем?». Существительные в творительном падеже: ложкой, вилкой.  Двухсловные предложения. | | Существительные: названия посуды и ее частей.  Глаголы: выстирать, накрывать, наре­зать, отрезать.  Прилагательные: кухонная, чайная, сто­ловая.  Предложный падеж существительных с предлогом о.  Изменение существительных в единст­венном числе по падежам. -  Описание предмета | | | | | Существительные: сервиз, повареш­ка, противень, сахарница, солонка. Глаголы: наливают, выливают, доли­вают, чистят.  Прилагательные: металлическая, стеклянная, деревянная.  3.Падежйые конструкции. Родитель­ный падеж множественного числа существительных.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | | | | |
| Продукты питания. | Уточнять представление о продуктах, о бережном отношении к хлебу. Учить культуре поведения в магазине. Учить покупать и продавать продукты, знать, из чего они сделаны (творог, масло), как упот­реблять продукты в пищу. Геометрические фигуры. Закрепле­ние наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоуголь­ник, треугольник, овал) сравнение продуктами.. Конструи­рование из палочек и ниток. Закре­пить понятия верх ~ низ, справа — слева.  Оборудование:: принадлежности к игре «Продуктовый мага­зин» | | | | | | | | | | | |
| Понимание речи. Существительные: молоко, хлеб, сыр, чай, сахар, суп, каша.  Глаголы: наливать, кушать, пить. Прилагательные: вкусный, горячий.  Проговаривание слов.  Понимание вопросов: ч - Кто ест кашу?  Что ест Вова?  Предложения со словами ХОЧУ, ДАЙ. | | | | | | Существительные: молоко, сыр, мас­ло, йогурт, кефир, колбаса, мясо, кот­лета, ветчина.  Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить.  Прилагательные: молочный, мясной, подсолнечное.  Предлоги к, от.  Составление рассказа по серии сю­жетных картинок.  Существительные: сосиска, сардель­ка, простокваша, ряженка, пирожное. Глаголы: тушить, взбивать, мазать, печь, остудить, подогреть. Прилагательные: оливковый, копчёный.  Согласование числительного, прила­гательного и существительного.  Составление рассказа по сюжетной картине. | | | | | |
| День защитника отечества. Военные профессии | Наша страна — Российская Феде­рация. 23 февраля — День защитни­ков Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.  Оборудование: сюжетные картинки | | | | | | | | | | | | 1 часа | 22.02.21 | Д.И.«Построй солдат по росту», «Зашифрованное донесение», «Что нужно солдату?» «Лабиринты», «Сравни» (танк - трактор, ши­нель шуба), «Лишнее слово», «Донесение» (лабиринт) «Офицер - солдат» (умение дейст­вовать по правилу |
| Понимание речи.  Существительные: солдат, танк, пис­толет.  Глаголы: стрелять, ехать, шагать.  Прилагательные: добрый, злой.  Аморфные слова по теме.  Единственное и множественное число.  Предложения: субъект + предикат + +объект | | | | | | Существительные: родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, герой, парашют, ракета.  Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить.  Прилагательные: смелый, храбрый, трусливый, военный.  Подбор определений.  Составление рассказа по демонстри­руемым действиям и рисункам | | | | | Существительные: снайпер, против­ник, отвага, десантник, ракетчик, пе­хотинец.  Глаголы: сражаться, восстанавли­вать, сопротивляться.  Прилагательные: мужественный, ге­роический, доблестный, отважный, воинский.  Родственные слова.  Обучение самостоятельной постановке вопросов.  Составление текста «На Мамаевом кургане». |
| Мамин праздник. Женские профессии | Помочь детям понять, как много времени и сил отни­мает у матери работа по до­му. Указать необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Оборудование: фотографии мам, бабушек. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 24.02.21  03.03.21 | «Кто поздравит маму?» (названия членов семьи) |
| Понимание речи.  Существительные: мама, папа; чле­ны семьи, их имена.  Глаголы: любит, моет, стирает, го­товит, читает.  Прилагательные: папин, мамин, мамины, старый, молодой.  Вызывание аморфных слов по теме.  Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?».  Предложные конструкции за, около.. | | | | | | Существительные: сестра, тетя, ба­бушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка, брат:  Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить.  Прилагательные: добрая, ласковая, вни­мательная, дружная, любимая.  Подбор определений к предметам и объектам.  Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома». | | | | | Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка.  Глаголы: создают, оказывают, уха­живают, уважать, растить, забо­титься.  Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая.  Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а.  Обучение самостоятельной постановке вопросов. |
| Я и моя семья | Уточнить и закрепить зна­ния ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).  Оборудование: картина « Семья ». | | | | | | | | | | | | 1 часа | 10.03.21 | Д.И. «Где чья мама?» (лабиринт), «Подарок для мамы»,  Д.И.«Чьи это пред­меты?» |
| Понимание речи.  Существительные: мама, цветы; чле­ны семьи, их имена.  Глаголы: любит, моет, стирает, го­товит, читает. ' Прилагательные: мамин, мамины, старый, молодой.  Вызывание аморфных слов по теме.  Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?». Предложные конструкции за, около, из-под Определение взаимоотношений по сюжетной картине. | | | | | | Существительные: сестра, тетя, ба­бушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка, брат:  Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить.  Прилагательные: добрая, ласковая, вни­мательная, дружная, любимая.  Подбор определений к предметам и объектам.  Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома». | | | | | Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка.  Глаголы: создают, оказывают, уха­живают, уважать, растить, забо­титься.  Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая.  Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а.  Обучение самостоятельной постановке вопросов.  Составление описания фотографии |
| Мой город. Мая улица | Рассматривать картины «Наша улица». Учить зна­нию домашнего адреса. Учить рассказывать о своем городе. Знакомить с поведением на улице, с правилами пе­шеходов. Учить рассказы­вать об улице, на которой живут дети, и о своем доме.  Оборудование: картинки с изо­бражением домов, улиц | | | | | | | | | | | | 2 часа | 15.03.21  17.03.21 | Д.И.«Найди дорогу домой», «Сравни» (два дома), «Что где.находится?» (пространственная ори­ентация), «Доставь письмо» |
| Понимание слов. Существительные: дом, труба, двери, окно, крыша.  Глаголы: стоят, едут, | | | | | | Существительные: дом, двор, номер дома, калитка, лифт, пешеход, свето­фор, переход.  Глаголы: загорается, подниматься, от­крывать, пропускать, перебегать. | | | | | Существительные: небоскрёб, фон­тан, домофон, проезжая часть, тро­туар, регулировщик.  Глаголы: включается, загорается, мчатся |
| Транспорт. Профессии на транспорте | Познако­мить детей с видами транспорта (автомобиль, поезд, троллейбус, ав­тобус, трамвай и т.д.). Закрепить понятие транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Познакомить с прави­лами перехода улицы. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 22.03.21  24.03.21 | Д.И.«Ездит, плавает, летает» «Поставь машину в гараж» |
| Понимание речи.  Существительные: машина, автобус, поезд, самолёт, корабль.  Глаголы: ехать, плыть, лететь. Прилагательные: быстрый, красивый.  Аморфные слова по теме.  Вопросы: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?».  Предлоги рядом, около.  Предложение: субъект + предикат + + объект. | | | | | | Существительные: трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр.  Глаголы: ехать, плыть, летать, стоять. Прилагательные: скорый, быстрый, гру­зовом.  Распространение предложений путем введения однородных определений.  Составление рассказа | | | | | Существительные: вертолёт, шо­фёр, касса, пассажир.  Глаголы: ломаться, отчаливать, при­чаливать, тормозить. Прилагательные: подземный, воздуш­ный, морской.  Предлоги из-под, из-за.  Составление творческого рассказа по теме. |
| Орудия труда. Профессии | Знакомить с профессиями ближайшего окружения - доктор, продавец, строи­тель, парикмахер, учитель. Какую пользу они приносят. Расширять знания об инструментах, для кого какие нужны и как использовать.  *Оборудование*: картинки и игрушки инструменты. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 29.03.21  31.03.21 | Д.И. «Расставь по местам», «Сравни» (две профес­сии), «Что к чему?», «Что лишнее?»,  «Найди на картинке» (пространственная ори­ентация), «Мальчик заболел»(этюд), «Мальчика вылечили» |
| Понимание речи. Существительные: лопата, молоток, пила.  Глаголы: копать, пилить, стучать.  Аморфные слова по теме.  Понимание вопросов: «Чем?», «Что?».  Предложения по картинке:  - Это пила.  -Это Вова. | | | | | | Существительные: молоток, пила, ло­пата, отвёртка, ножницы, швея, врач, учитель.  Глаголы: учить, пилить, забивать, за­кручивать.  Прилагательные: острый, тупой.  Предлог к.  Распространение предложений путем введения однородных определений.  Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке. | | | | | Существительные: тиски, рубанок, напёрсток, гайка, столяр, слесарь, ма­ляр, штукатур, каменщик.  Глаголы: штукатурить, плотничать, класть, закручивать.  Прилагательные: кирпичный, деревян­ный, железный.  Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.  Составление рассказа по картине «На стройке». |
| Перелетные птицы. | Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, пере­летные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выве­дение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц).  Оборудование: таблицы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы» | | | | | | | | | | | | 2 часа | 05.04.21  07.04.21 | Д.И. «Каждую птицу на свое место», «Когда это бывает?» |
| Понимание речи. Существительные: весна, ручьи, лу­жи, сосульки, солнышко, птички, гнездо, птенчик.  Глаголы: тает, греет, летит, клюёт. Прилагательные: голубое, тёплый.  Вызывание слов по теме (аморф­ные слова, договаривание).  Вопрос «Где?».  Глаголы единственного и множест­венного числа (бежит - бегут).  Предложение: субъект + предикат + + обстоятельство. | | | | | | Существительные: солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, жу­равль, жаворонок, цапля, стриж.  Глаголы: просыпаться, наступать, тре­щать, журчать, виться, порхать, вить.  Прилагательные: радостный, дождли­вый, перелётный, голосистый, звонкий.  Предлоги в, на, под.  Подбор нескольких определений к пред­метам и объектам.  Составление рассказа по картине «Ранняя весна». | | | | | Существительные: март, апрель, май, капель, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, вылезать, выводить, щебетать, откладывать, щёлкать, звенеть.  Прилагательные: погожие, светлый, яркий, дружные, проворные, заботли­вый.  Предлог из-под.  Составление рассказа «Приход вес­ны» с опорой на имеющиеся представ­ления и по опорным словам. |
| Земля наш дом. Космос. | Познакомить детей с космосом и планетами. | | | | | | | | | | | | 2 часа | 12.04.21  14.04.21 | **Д/И:** «Сосчитай до пяти», «Скажи наоборот», «Где какой?» ИГРА «Космонавты» |
| Понимание речи.  Существительные: Солнце, Луна, Земля, звезда.  Глаголы: лететь, падать | | | | | | Существительные: Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, ,затмение, орбита.  Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться  Прилагательные: солнечный, лунный,. | | | | | Существительные: Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.  Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.  Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический. |
| Весна. Цветы. | Узнавание и называние цветов по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху | | | | | | | | | | | | 2 часа | 19.04.21  21.04.21 | **Д/И:** «Узнай по описанию», «Садовник» |
| Понимание речи. Существительные: подснежник, оду­ванчик.  Глаголы: растёт, распускается, пах­нет.  Прилагательные: красивый, души­стый.  Вызывание слов: мак, цветок.  Понимание: букет. Существительные множественного числа в родительном падеже. | | | | | | Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, нарцисс, лепесток, лис­точки, стебель, тюльпан.  Глаголы: таять, расцветать. Прилагательные: мелкий, крупный.  Предлоги к, от, в, на, под.  Сравнение предметов по картинному плану. | | | | | Существительные: гиацинт, приму­ла, мимоза, бутон, лепесток.  Глаголы: набухать, обветриться. Прилагательные: гладкий, нежный, пушистый.  Предлоги: из-за, из-под. Несклоняемые существительные.  Творческий пересказ.  Пересказ рассказа М. Пришвина «Зо­лотой луг» с изменением действующих лиц. |
| Насекомые | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдель­ных частей (головка, брюшко, кры­лья, ножки). Польза или вред насе­комых для людей и растений.  Оборудование: иллюст­рации и игрушки «Насекомые» | | | | | | | | | | | | 2 часа | 26.04.21  28.04.21 | Д.И.  «Зоологическое доми­но». |
| Понимание речи.  Существительные: жук, муха, комар, пчела, лапки, головка.  Глаголы: летает, жужжит, кусает. Прилагательные: большой, маленький.  Вызывание слов: жук, муха, комар.  Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Предлоги на, под, в, над. | | | | | | Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, мёд. Глаголы: виться, порхать, летать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый.  Глаголы-антонимы.  Пересказ. | | | | | Существительные: паук, гусеница, куколка, шмель, бабочка, паутина. Глаголы: нестись, откладывать, вы­водить.Прилагательные: воздушный, лёгкий.  Несклоняемые существительные.  Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на картинный план. (Описание насе­комых). |
| День Победы | Обогащать знания о вели­ком и светлом празднике - Дне Победы, активизиро­вать знания о нашей армии, о ветеранах.  Оборудование: картинки с изображением парадов, демон­страций, открытки | | | | | | | | | | | | 1 часа | 05.05.21 | Д.И. «Построй солдат по росту», «Зашифрованное донесение», «Что нужно солдату?» «Лабиринты», |
| Понимание речи.  Существительные: праздник, фла­жок, шары.  Глаголы: веселиться, радоваться. Прилагательные: весёлый, радост­ный, красивый.  Вызывание аморфных слов по теме. Понятие «один - много». Понимание вопроса «У кого?». Предложение:  «У Вовы шар | | | | | | Существительные: флаги, парад, веч­ный огонь, воины, Мамаев курган. Глаголы: гореть, развеваются, марши­ровать.  Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный.  Предлоги к, от.  Составление рассказа по сюжетной картинке | | | | | Существительные: демонстрация, ветераны, войнй, воины-защитники. Глаголы: шествовать, отмечать. Прилагательные: военный, торжест­венный, мемориальный.  Согласование числительного, прилагательного, существительного.  Пересказ рассказа из Л. Кассиля «Твои защитники», «Сестра». |
| Закрепление пройдённых тем. | Повторение. | | | | | | | | | | | | 1 часа | 12.05.21 |  |
| Диагностика |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Диагностика |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Лето. | Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Труд людей в саду, на огороде, в поле. | | | | | | | | | | | | 1 часа | 25.05.21 | **Д/И:** «Какого цвета лето!» игры с водой. |
|  | 1. Понимание речи.   Существительные: лето, трава, насе­комые, животные, птицы.  Глаголы: светит, летают, купаются, загорают.  Прилагательные: жаркое, тёплый, яркое, зелёный.   1. Вызывание слов по теме. 2. Понимание вопросов: «Как?», «Ка­кое?».   Согласование существительных с прилагательными.   1. Предложения: субъект + объект +   + предикат. | | | | | | 1. Существительные: лето, пора года, пляж, бассейн, лес, река, дача.   Глаголы: отдыхать, загорать, плавать, нырять, гулять.  Прилагательные: загорелый, свежий, яркий, летний.   1. Слова-антонимы. 2. Пересказ рассказа. | | | | | 1. Существительные: море, лагерь, путешествие, прогулка.   Глаголы: путешествовать, прогули­ваться, опускаться, выныривать. Прилагательные: прохладный, морской, песчаный.   1. Предлог над. 2. Составление рассказа по серии сю­жетных картинок «Летние забавы». |

**Календарно – тематический план по развитию элементарных математических представлений**

**старшей группы для дошкольников с ЗПР.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Тема занятия | Задачи | Количество  часов | Дата  проведения | Средство контроля |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Соотнесение числа и количества. Цифра | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру  Обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.  Оборудование: игрушки, цифра 1,мел­кие игрушки, пластмассовые цифры 1, палочки. | 1 час | 06.10.20 | Д\И «Сделай так, как я скажу» |
| Геометрические фигуры  Графические умения | 1. Геометрическая фигура круг. | Геометрическая фигу­ра круг. Составление круга из частей  Дорисовка - продол­жить ряд  Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; кар­точки на поиск закономерности: | 1 час | 09.10.20 | Д\И «Продол­жить ряд» |
| Размер предметов  Графические умения | 1. Сравнение предметов. | Сравнение предметов по размеру: большой —малень­кий, больше — мень­ше, одинаковые по размеру.  Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, кар­тинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. | 1 час | 13.10.20 | Д\И: «Одень куклу» , «Собери горшочки» , «Собери пира­миду», «Кто первый?», «Чья ко­робочка?». |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Понятия «сверху», «снизу». | Понятия сверху, сни­зу, ориентирование в окружающем про­странстве. Верх, низ на плоскости и на лис­те бумаги.  Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, набо­ры геометрических фигур, кубики двух цветов, тетрадь, карандаши. | 1 час | 16.10.20 | Д.И: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу» |
| Количество и счет  Графические умения | 1. Знакомство   с образованием и составом числа 2. | Знакомство с образова­нием числа 2 и его со­ставом; установление независимости количе­ства от цвета, формы, размера предметов; вы­деление из множества по образцу и слову, вос­приятие с помощью раз­личных анализаторов; знакомство с цифрой 2  Обводка по контуру двоек-лебедей  Оборудование: игрушки, плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасо­лью, пластмассовые цифры 2, тетради, карандаши. | 1 час | 20.10.20 | Д\И: «Числовые фигуры» (8), «Хлоп- хлоп» (7), «Волшебный мешочек» (7).. |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Признаки предметов. | Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные.  Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цве­та; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки | 1 час | 23.10.20 | Д.\И: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник» , «Бусы» . |
| Размер предметов  Графические умения. | 1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». | Учить различать понятия высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте».  Оборудование: пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши.  Игры: «Достань куклам конфеты» , «Достань мяч» , «Мы — строители» Работа в альбоме: продолжить ряд | 1 час | 24.10.17 | Д.И: «Достань куклам конфеты» , «Достань мяч», «Мы — строители» |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). | Учить различать понятия спереди, сза­ди (перед, за, между) в практической дея­тельности.  Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки. | 1 час | 27.10.20 | Д.И: «Что изменилось?» |
| Размер предметов  Графические умения. | 1. Закрепление понятий «больше — меньше». | Закреплять понятия «больше — меньше». Учить ориентироваться в пространстве.  Оборудование: игрушки, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуго­вицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к зада­нию | 1 час | 30.10.20 | Д\И  «Поиск закономерностей». |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Сравнение предметов по одному-двум признакам. | Сравнение предметов по одному и двум при­знакам. Составление групп предметов с за­данными признаками  Оборудование: плакат «Добавь фигу­ру», игрушки, муляжи овощей, игру­шечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и ма­ленькие предметы, наборы геометриче­ских фигур. | 1 час | 02.11.17 | Д\И: «Пятый лишний», «Кто скорее?» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. | Образование числа 3, выделение трех пред­метов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и рас­положения в про­странстве, восприятие количества с помо­щью слухового, двига­тельного, тактильного анализаторов; знаком­ство с цифрой 3.  Обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки.  Оборудование: два красных и один си­ний кубики, игрушки (пирамида, мат­решка, грибок), наборное полотно с зай­чиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, тре­угольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» , мешочки с пуго­вицами, счетные палочки, ка­рандаши. | 1 час | 03.11.20 | Д\И «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговки». |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Понятия «левое», «правое». | Учить определять правое, левое в окру­жающем простран­стве.  Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик. | 1 час | 06.11.20 | Д\И «Где звенит?», «Куда бросили мяч?», «Где звенит колокольчик?». |
| Количество и счет  Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Образование числа 3.   Понятия «один», «мно­го», «мало», «несколько». | Закрепление образо­вания числа 3. Прак­тическое знакомство с составом числа 3. Формирование поня­тия числового ряда. Различение коли­честв (1-2-3) с помо­щью различных ана­лизаторов. Прямой счет до трех и обрат­ный от трех.  Учить понимать понятия: один, много, мало, несколько.  Раскрашивание в вазах цветов: один, много; мало; несколько.  Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1,2,3, зву­ковой молоточек, мелкие игрушки, чис­ловые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошка­ми. | 1 час | 10.11.20 | «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают» |
| Размер предметов  Графические умения. | 1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». | Учить понимать понятия высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высо­те.  Поиск закономерностей - продолжить ряд.  Оборудование: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дру­жат?», пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), карандаши. | 1 час | 13.11.20 | «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители» |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Пространственные понятия. | Пространственные понятия верх, низ, ле­вое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на ли­сте бумаги.  Работа в тетради: ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате.  Оборудование: магнитная доска с кар­тинками, наборы геометрических фи­гур, тетради, карандаши | 1 час | 17.11.20 | «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Муха», «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. | Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) по­рядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство  Оборудование: игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3, счетные палоч­ки двух цветов, набор геометрических фигур, распечатка, карандаши. | 1 час | 20.11.20 | «Картинке свою цифру» , «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?». |
| Геометрические фигуры  Графические умения. | 1. Геометрическая фигура квадрат. | Закрепление геометрической фигу­ру квадрат. Состав­ление квадрата из ча­стей.  Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; книга «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности: | 1 час | 24.11.20 | Игры: «Найди такую же»,  «Что изменилось?», «Чудесный ме­шочек». |
| Размер предметов  Графические умения. | 1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». | Учить понимать понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.  Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и корот­кий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски. | 1 час | 27.11.20 | «Кто быстрее скрутит веревоч­ку?», «Куклы собираются в гости», «Идем по дорожке», «Разложи по по­рядку». |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). | Учить понимать понятия далеко, близко (около, ря­дом ).  Оборудование: игрушки, плакат с изо­бражением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометричес­ких фигур, альбомы, карандаши. | 1 час | 01.12.20 | «Отгадай, кто где стоит?», «Достань игрушку» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. | Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образ­цу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с на­зыванием итогового числа; нахождение в окружающей обстанов­ке, счет с помощью раз­личных анализаторов, знакомство с цифрой 4.  обводка по точкам цифры 4 в рисунке цветка.  Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка»,  цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой моло­точек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки,, мешочки с фа­солью. | 1 час | 04.12.20 | Числовые фигуры»,  «Глазки спят, а ушки слушают», «Стук-стук», «Прыжки» |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Понятия «больше», «меньше». | Учить сравнивать количество зрительно, на слух, решать практические задачи на конкретных предметах, различать цифры1,2,3.  Оборудование: игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуго­вицы, карточки из пособия кубики двух цветов к зада­нию | 1 час | 08.12.20 | «Малыши считают»,  «Поиск закономерностей» |
| Размер предметов  Графические умения. | 1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». | Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».  Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и корот­кий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы. Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорож­ку, длинным карандашом — короткую. | 1 час | 11.12.20 | Игры: «Кто быстрее скрутит веревоч­ку?», «Куклы собираются в гости» «Идем по дорожке» «Разложи по по­рядку» |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Понятия «внутри», «снаружи». | Закреплять понятия «внутри», «снаружи».  Оборудование: коробка с игрушкой вну­три, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома, коробка с пятью цветны­ми карандашами, альбомы, трафареты банок. | 1 час | 15.12.20 | Игра: «Четвертый лишний». |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Составление числа 4 разными способами. | Составление числа 4 разными способами; за­крепление числового ряда в пределах четы­рех; закрепление навы­ков пересчета предме­тов независимо от пере­мещения и расположе­ния в пространстве, на­правления счета; назы­вание итога счета, согласование числи­тельных с существи­тельными.  Оборудование: по четыре тетради, кни­ги, кубика, две грузовые машины, фланелеграф, четыре плоскостные матреш­ки для фланелеграфа, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов.  Работа в альбоме: поиск закономерно­сти (продолжить ряд). | 1 час | 18.12.20 | Игры: «Считай, не ошибись» «Раз­ложи по порядку», «Разложи в две кучки» . |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». | Закреплять **понятия:** столько же, одинаково, поров­ну.  Оборудование: стульчики детские, кон­турные изображения двух елочек, яблок, груш, слив (оди­наковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки.  Работа в альбоме: поиск закономернос­ти (продолжить рисунок). | 1 час | 22.12.20 | «У кого столько же?» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Цифра 0. | Отсчет заданного ко­личества в пределах пяти. Больше, мень­ше на 1. Цифра 0.  Оборудование: кубики, наборное полот­но, картинки, цифра 0; мелкие игруш­ки и геометрические фигуры, мешоч­ки с фасолью.  Работа в альбоме: найти ошибку. Обводка цифры 0. | 1 час | 25.12.20 | «Какое число я задумала?» |
| Пространственные и понятия  Графические умения. | 1. Закрепление понятий «больше», «меньше». | Закрепление понятий больше, меньше. Срав­нение количеств. Циф­ры 0,1,2,3,4. Закрепле­ние последовательности чисел (цифр) в число­вом (цифровом) ряду.  Оборудование: демонстрационные иг­рушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры. | 1 час | 29.12.20 | Игры: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Цифре свой дом», «Живые цифры». |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Закрепление понятий «больше», «меньше». | Знакомство с тетра­дью в клетку. Ориен­тировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середи­на). Обводка заданно­го количества клеток.  Оборудование: тетради в клетку, про­стые и цветные карандаши. | 1 час | 02.02.21 | Игры: «Хлоп-хлоп», «Стук-стук», «Прыжки». |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Уравнивание групп предметов. | Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном мате­риале (на 1, 2), урав­нивание множеств пу­тем добавления и убав­ления предметов.  Оборудование: наборное полотно, иллю­стративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометричес­ких фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают». | 1 час | 05.02.21 | Игра: «Что изменилось?» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Повторение образования и состава числа 4. | Составление числа 4 разными способами; за­крепление числового ряда в пределах четы­рех; закрепление навы­ков пересчета предме­тов независимо от пере­мещения и расположе­ния в пространстве, на­правления счета; назы­вание итога счета, согласование числи­тельных с существи­тельными.  Оборудование: по четыре тетради, кни­ги, кубика, две грузовые машины, фланелеграф, четыре плоскостные матреш­ки для фланелеграфа, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов.  Работа в альбоме: поиск закономерно­сти (продолжить ряд). | 1 час | 09.02.21 | Игры: «Считай, не ошибись», «Раз­ложи по порядку», «Разложи в две кучки». |
| Геометрические фигуры  Графические умения. | 1. Геометрическая фигура треугольник. | Геометрическая фигу­ра треугольник. Составление треугольни­ка из частей  Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изобра­жением предметов треугольной фор­мы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск законо­мерности. | 1 час | 12.02.21 | Игры: «Найди такую же»,  «Что изменилось?», «Чудесный ме­шочек». |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. | Счет и отсчет предме­тов. Образование чис­ла 5. Место в число­вом ряду. Знакомство с цифрой 5.  Оборудование: демонстрационные иг­рушки, пособие «Счетная лесенка», чис­ловые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для об­водки цифры 5 по точкам, индивидуаль­ные фланелеграфы, мешочки с фасолью. | 1 час | 16.02.20 | Игры: «Исправь ошибку», «Найди столько же». |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | Понятия вчера, сегод­ня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.  Оборудование: картинки для формиро­вания временных представлений; кар­тинки на нахождение логических зако­номерностей при раскрашивании изображений. | 1 час | 19.02.21 | Игры: «Когда это бывает? |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Порядковый счет до 5. | Число 5, счет в пря­мом и обратном по­рядке. Счет движе­ний, счет предметов на ощупь. Счет от за­данного числа до 5. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», « На каком месте? ».  Оборудование: числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры 1-5, счетные палочки, фа­соль в мешочках. | 1 час | 26.02.21 | Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Встань на свое место» |
| Размер предметов  Графические умения. | 1. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине». | Понятия толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.  Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лиш­ний гриб?», «Почему подружились гри­бы?», карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбомы, карандаши.  Работа в альбоме: нарисовать две веточ­ки так, чтобы одна была толще другой, другая — тоньше первой. | 1 час | 02.03.21 | Игра: «Муха» Какое дерево лишнее?», «Какой лиш­ний гриб?», «Почему подружились гри­бы?», |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Практическое знакомство с составом числа 5. | Практическое знаком­ство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с откры­тым результатом. Дорисовывание до за­данного количества (до пяти).  Оборудование: геометрические фигу­ры, елочки, книги, морковки, число­вые карточки, альбомы и карандаши. | 1 час | 05.03.21 | Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок»,  «Раздай морковки двум зайцам», «Белочки и грибы» |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Понятие «пара». | Уравнивание групп предметов. Понятие пара.  Оборудование: магнитная доска с кар­тинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов, па­лочки, геометрические фигуры, альбо­мы, карандаши.  Работа в альбоме: поиск закономернос­тей (раскрасить флажки нужным цве­том; составить пары предметов оранже­вый флажок, желтый флажок) с помо­щью | 1 час | 09.02.21 | Игра: «Найди пару». |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. | Числовой ряд до 6, об­разование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитывани­ем и отсчитыванием по единице; счет с исполь­зованием различных анализаторов. Воспро­изведение числового ряда от заданного до заданного числа.  Оборудование: палочки, числовые кар­ты, шесть книг, магнитная доска с картинками, пособие «Числовая лесен­ка», счетные карточки, геометричес­кие фигуры.  Работа в альбоме: исправить ошибку | 1 час | 12.03.21 | Игры: «Стук-стук», «Чудесный ме­шочек», «Я задумала число», «Прятки». |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Части суток, их последовательность. | Части суток, их после­довательность. Соотне­сение с действиями ре­бенка в течение суток.  Оборудование: картинки с изображени­ем частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (чер­ный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер). | 1 час | 16.03.21 | Игры: «Назови соседей», «Когда это бывает?» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Образование числа 7. | Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ря­ду. Воспроизведение числового ряда от за­данного до заданного числа.  Оборудование: пособие «Числовая ле­сенка», магнитная доска с картинка­ми, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мел­кий материал. | 1 час | 19.03.21 | Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти» |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Сравнение множеств. | Сравнение множеств больше — меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов.  Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, па­лочки двух цветов, бабочки двух цве­тов. | 1 час | 23.03.21 | Игра «Что изменилось?» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Образование числа 8. | Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми.  Счет с помощью слу­хового и двигательно­го анализаторов. Воспроизведение чис­лового ряда от заданно­го до заданного числа.  Оборудование: пособие «Числовая ле­сенка», магнитная доска с картинка­ми, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной мате­риал, альбомы, карандаши. | 1 час | 26.03.21 | Игры: «Числовые фигуры», «Чис­ловая улица», «Сложи фигуры» |
| Действия с группами предметов  Графические умения. | 1. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. | Видеть, устанавливать равенство и неравен­ство (+1, —1), сравни­вать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисо­вывать до заданного количества  Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цве­тов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. | 1 час | 30.03.21 | Игра: «У кого столько же?» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Числовой ряд до 8. | Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.  Оборудование: «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, альбомы, карандаши.  Работа в альбоме: поиск закономерности на уменьшение. | 1 час | 02.04.21 |  |
| Геометрические фигуры  Графические умения. | 1. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. | Геометрические фигу­ры: круг, треуголь­ник, квадрат.  Оборудование: фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометри­ческими фигурами, трафареты, альбо­мы, карандаши.  Работа в альбоме: обведение трафаре­тов, штриховка. | 1 час | 06.04.21 | Игры: «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек». |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Образование числа 9. | Образование числа 9. Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного ана­лизаторов. Воспроиз­ведение числового ря­да от заданного до за­данного числа.  Оборудование: пособие «Числовая лесен­ка», числовые карты, числовые карточ­ки, палочки, фасоль в мешочках, мел­кие игрушки. | 1 час | 09.04.21 | Игры: «Числовая улица», «Кто ско­рее?» |
| Действия с группами предметов Графические умения. | 1. Сравнение множеств. | Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном мате­риале (на 1, 2), урав­нивание множеств пу­тем добавления и убав­ления предметов.  Оборудование: наборное полотно, иллю­стративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометричес­ких фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают». | 1 час | 13.04.21 | Игра: «Что изменилось?» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Числовой ряд до 9. | Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.  Оборудование: числовые карты, контур­ное изображение автобусов, альбомы, карандаши для индивидуальной рабо­ты. | 1 час | 16.04.21 | Игры: «Автобус везет число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает» |
| Пространственные и временные понятия  Графические умения. | 1. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | Понятия вчера, сегод­ня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.  Оборудование: картинки для формиро­вания временных представлений; кар­тинки на нахождение логических зако­номерностей при раскрашивании изображений. | 1 час | 20.04.21 |  |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Образование числа 10. | Образование числа 10. Место в числовом ря­ду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение чис­лового ряда от задан­ного до заданного чис­ла. Количественный и порядковый счет.  Оборудование: игрушки, пособие «Чис­ловая лесенка», числовые карты, мел­кие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши.  Работа в альбоме: поиск закономернос­ти на увеличение количества. | 1 час | 23.04.21 | Игры: «Назови соседей числа», «Счи­тай, не ошибись». |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Соотнесение числа и количества. | Соотнесение числа и количества. Выкладывание число­вого ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого за­данного числа.  Оборудование: числовые карты, счетные карточки из набора «Малыши счита­ют», книжи-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» (9), палочки, альбомы, карандаши. | 1 час | 27.04.21 | Игры: «Найди столько же»,  «Исправь ошибку», «Магический кружок», «Найди на 1 меньше», Детское домино» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. | Отсчет, выделение ко­личеств больше назван­ного числа на 1.  Оборудование: магнитная доска, кар­тинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счет­ные палочки. | 1 час | 30.04.21 | Игры: «Убираем числа», «Считай, не ошибись» |
| Количество и счет  Графические умения. | 1. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на 1. | Отсчет, выделение ко­личеств больше назван­ного числа на 1.  Оборудование: магнитная доска, кар­тинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счет­ные палочки. | 1 час | 04.04.21 | Игры: «Убираем числа», «Считай, не ошибись» |
| Размер предметов | 1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с задан­ными свойствами. | Сравнение предметов по размеру. Составле­ние групп предметов с заданными свойства­ми.  Оборудование: три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игруш­ки, предметы, карточки с-изображением предметов разных размеров. | 1 час | 07.05.21 | Игры: «Убираем числа», «Считай, не ошибись» |

**Календарно – тематический план по развитию речевого восприятия старшей группы для дошкольников с ЗПР.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы  (повторяются на каждом занятии) | Тема занятия | Задачи | Количество  часов | Дата  проведения | Средство контроля |
| 1. Развитие речевого слуха. 2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка 3. Уточнение, расширение и систематизация.словарного запаса 4. Ознакомление с предложением и словом в предложении.   V.Развитие инициативной речи и мышления | 1. Звук | Познакомить с понятием *звук*, сформировать представление о речевых и неречевых звуках.  Познакомить с условным обозначением звука.  Формировать умение определять количество звуков в слове, составлять схему слова.  Развивать фонематический слух, слуховое внимание | 1 час | 08.10.20 | «Кто как кричит?» «Где, что звучит?» |
| 1. Слова и звуки. | Термин слово. Условное обоз­начение слова полос­кой (—). | 1 час | 15.10.20 | «Отгадай слово» Вспомним раз­ные слова» «Произнеси слово», |
| 1. Звук [а] и буква **А** | Познакомить со звуком [а] и его артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звука [а].  Формировать умение выделять на слух звук [а] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звук [а] в ударной позиции в начале, середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [а] из окружающего мира.  Познакомить с цветовым символическим обозначением звука [а].  Познакомить с буквой **А**.  Формировать умение выкладывать букву **А** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву | 1 час | 22.10.20 | «У вра­ча», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Поищем звук» (1), «Сложи букву из ниток», «Найди и под­черкни все буквы А, «а» потерялось?» |
| 1. Звук [о] и буква **О** | Познакомить со звуком [о] и его артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звука [о].  Формировать умение выделять на слух звук [о] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звук [о] в ударной позиции в начале, середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [о] из окружающего мира.  Познакомить с цветовым символическим обозначением звука [о].  Познакомить с буквой **О**.  Формировать умение выкладывать букву **О** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа звукосочетания **АО.** | 1 час | 29.10.20 | «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), звук [о]», «Из чего можно выложить букву о? ». |
| 1. Звук [*э*], буква **Э** | Познакомить со звуком [э] и его артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звука [э].  Формировать умение выделять на слух звук [э] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звук [э] в середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [э] из окружающего мира.  Познакомить с цветовым символическим обозначением звука [э].  Познакомить с буквой **Э**.  Формировать умение выкладывать букву **Э** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа звукосочетания **АЭО** | 1 час | 05.10.20 | «Сложи букву из ниток»,  «Полечим букву «э» Дорисуй» |
| 1. Звук [и] и буква **И** | Познакомить со звуком [и] и его артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звука [и].  Формировать умение выделять на слух звук [и] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звук [и] в ударной позиции в начале, середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [и] из окружающего мира.  Познакомить с цветовым символическим обозначением звука [и].  Познакомить с буквой **И**.  Формировать умение выкладывать букву **И** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа звукосочетаний **ИА, АИОЭ.** | 1 час | 12.11.20 | : «Слушай внимательно» «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, э, и). |
| 1. Звук [ы] и буква **Ы** | Познакомить со звуком [ы] и его артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звука [ы].  Формировать умение выделять на слух звук [ы] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звук [ы] в середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [ы] из окружающего мира.  Познакомить с цветовым символическим обозначением звука [ы].  Познакомить с буквой **Ы**.  Формировать умение выкладывать букву **Ы** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наобо­рот.  Формировать навык анализа звукосочетания **АЫО, АОЭИЫ.** | 1 час | 19.11.20 | «Один — много» , «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы]». |
| 1. Звук [у] и буква **У** | Познакомить со звуком [у] и его артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звука [у].  Формировать умение выделять на слух звук [у] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звук [у] в ударной позиции в начале, середине и конце слова, подбирать предметы со звуком [у] из окружающего мира.  Познакомить с цветовым символическим обозначением звука [у].  Познакомить с буквой **У**.  Формировать умение выкладывать букву **У** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа звукосочетаний **АУ, УА, ИА, АОЭИЫУ.** | 1 час | 26.11.20 | «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картин­ки, в названии которых есть звук [у]). |
| 1. Гласные звуки. | Термин гласный звук. Опозна­вательные признаки гласного звука. Условное обозначение глас­ного звука фишкой красного цвета.  Закрепление гласных звуков АОЭИЫУ  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков. | 1 час | 03.12.20 | «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы), «Из одного слова» , «4-й лишний». |
| 1. Звуки [м], [м’] и буква **М** | Познакомить со звуками [м], [м’] и их артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [м], [м’].  Формировать умение выделять на слух звуки [м], [м’] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звуки [м], [м’] в начале, середине и конце слова,  подбирать предметы со звуками [м], [м’] из окружающего мира, дифференцировать  звуки [м], [м’].  Познакомить с цветовым символическим обозначением звуков [м], [м’].  Познакомить с буквой **М**.  Формировать умение выкладывать букву **М** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву. | 1 час | 10.12.20 | «Кто как голос подает?»,«На что похожа бук­ва?», «Запрещенный звук», «Продук­товый магазин» |
| **11.**.Согласные звуки. | Термин согласный звук, отнесение звуков М и М1 к согласным. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.  Звуки [м],[м']. Арти­куляция, звучание, вы­деление из слов. Сопоставление с артикуля­цией гласных звуков  [а], [о],[у], [ы],[э],[и], | 1 час | 17.12.20 | «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), |
| **12.**Слог | Познакомить с понятием *слог* и его условным обозначением, со слоговым составом слова.  Формировать умение выполнять слоговой анализ слова, составлять слоговую схему  Формировать навык анализа слогов **АМ, МУ, АМЬ, МИ,МО,МЫ,МА,МЭ.** | 1 час | 24.12.20 | «Закончи слово», «Учимся последовательно выделять звуки». |
| 1. Твёрдые и мягкие согласные. | Различение твердых и мягких согласных звуков.  Выделение звука из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосно­вывать это на основе чувственно восприни­маемых признаков зву­ков. Условное обозна­чение гласных и со­гласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. | 1 час | 31.12.20 | «Тим и Том» |
| 1. Звуки [н], [н’] и буква **Н** | Познакомить со звуками [н], [н’] и их артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [н], [н’].  Формировать умение выделять на слух звуки [н], [н’] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звуки [н], [н’] в начале, середине и конце слова,  подбирать предметы со звуками [н], [н’] из окружающего мира, дифференцировать  звуки [н], [н’].  Познакомить с цветовым символическим обозначением звуков [н], [н’].  Познакомить с буквой **Н**.  Формировать умение выкладывать букву **Н** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа слога **НА**, слова **НИНА** | 1 час | 04.02.21 | «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки». |
| 1. Повторение | Закрепить чёткое, правильное произношение гласных звуков АОЭИЫУ  И согласных звуков М Н  Закреплять навык анализа слогов**НА**,**НО,НИ,НЫ,НЭ,НУ** слова **НИНА**  **АМ, МУ, АМЬ, МИ,МО,МЫ,МА,МЭ.** | 1 час | 11.02.21 | «Подбери слово»0, «Раскрась фигуры» |
| 1. Звуки [п], [п’] и буква **П** | Познакомить со звуками [п], [п’] и их артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [п], [п’].  Формировать умение выделять на слух звуки [п], [п’] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звуки [п], [п’] в начале, середине и конце слова,  подбирать предметы со звуками [п], [п’] из окружающего мира, дифференцировать  звуки [п], [п’].  Познакомить с цветовым символическим обозначением звуков [п], [п’].  Познакомить с буквой **П**.  Формировать умение выкладывать букву **П** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа слов**, ПИОН, ПИНИ** | 1 час | 18.02.21 | «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду». |
| 1. Звуки [т], [т’] и буква **Т** | Познакомить со звуками [т], [т’] и их артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [т], [т’].  Формировать умение выделять на слух звуки [т], [т’] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звуки [т], [т’] в начале, середине и конце слова,  подбирать предметы со звуками [т], [т’] из окружающего мира, дифференцировать звуки [т], [т’].  Познакомить с цветовым символическим обозначением звуков [т], [т’].  Познакомить с буквой **Т**.  Формировать умение выкладывать букву **Т** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа слов **ТОМ, ТИМ** | 1 час | 25.02.21 | «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [т], , «Жучок-буквоед» 0, «Много нет»0, «Кто больше найдет?» (звук [т]). |
| 1. Речь. Предложение. Слово. | Познакомить с понятиями *речь, предложение, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки* и их условным обозначением.  Формировать умение правильно задавать вопросы к словам-предметам и дифференцировать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.  Учить составлять предложения по картинкам с учётом количества слов и опорой на схему, выделять слова из предложения по вопросам. | 1 час | 04.03.21 | «Продук­товый магазин» |
| 1. Звуки [к], [к’] и буква **К** | Познакомить со звуками [к], [к’] и их артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [к], [к’].  Формировать умение выделять на слух звуки [к], [к’] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звуки [к], [к’] в начале, середине и конце слова,  подбирать предметы со звуками [к], [к’] из окружающего мира, дифференцировать  звуки [к], [к’].  Познакомить с цветовым символическим обозначением звуков [к], [к’].  Познакомить с буквой **К**.  Формировать умение выкладывать букву **К** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира,  печатать букву.  Формировать навык анализа слов **КОТ, КИТ** | 1 час | 11.03.21 | : «Четвертый лишний», «Игрушки», «Мой, моя, мое». |
| 1. Звуки [х], [х’] и буква **Х** | Познакомить со звуками [х], [х’] и их артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [х], [х’].  Формировать умение выделять на слух звуки [х], [х’] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звуки [х], [х’] в начале, середине и конце слова,  подбирать предметы со звуками [х], [х’] из окружающего мира, дифференцировать  звуки [х], [х’].  Познакомить с цветовым символическим обозначением звуков [х], [х’].  Познакомить с буквой **Х**.  Формировать умение выкладывать букву **Х** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Формировать навык анализа слов **ХОМА, ТИХО, МУХА** | 1 час | 18.03.21 | «Где чей хвост?», «Назови слово», «Подбери предмет» |
| 1. Звуки [ф], [ф’] и буква **Ф** | Познакомить со звуками [ф], [ф’] и их артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звуков [ф], [ф’].  Формировать умение выделять на слух звуки [ф], [ф’] из ряда звуков, слогов, слов.  Формировать умение выделять звуки [ф], [ф’] в начале, середине и конце слова,  подбирать предметы со звуками [ф], [ф’] из окружающего мира, дифференцировать  звуки [ф], [ф’].  Познакомить с цветовым символическим обозначением звуков [ф], [ф’].  Познакомить с буквой **Ф**.  Формировать умение выкладывать букву **Х** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира,  печатать букву.  Формировать навык анализа слов **ФОМА, ФОТО, ФОТА** | 1 час | 25.03.21 | «Поймай звук»,  «Выложи букву», «Назови слово» |
| 1. Звук [й’], буква Й | Познакомить со звуком [й’] и его артикуляцией.  Закрепить чёткое, правильное произношение звука [й’].  Формировать умение выделять на слух звук [й’] из ряда звуков, слогов, слов; умение  выделять звук [й’] в начале, середине слова, подбирать предметы со звуком [й’] из окружающего мира.  Познакомить с цветовым символическим обозначением звука [й’].  Познакомить с графическим изображением. Формировать умение выкладывать букву **Й** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Формировать навык анализа слова **МАЙКА**, **МОЙ** навык чтения | 1 час | 01.04.21 | «Поймай звук»,  «Выложи букву», «Назови слово» |
| 1. Дружные звуки. Буква **Ё** | Познакомить с графическим изображением буквы **Ё**.  Формировать умение выкладывать букву **Ё** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Формировать навык слогового анализа, звукового анализа слова , навык чтения **МОЁ,** | 1 час | 08.04.21 | «Мой, моя, мое».«Поймай звук»,  «Выложи букву», «Назови слово» |
| 1. Буква **Ю** | Познакомить с графическим изображением буквы **Ю**.  Формировать умение выкладывать букву **Ю** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Формировать навык слогового анализа, звукового анализа слова МОЮ, навык чтения | 1 час | 15.04.21 | «Мой, моя, мое».«Поймай звук»,  «Выложи букву», «Назови слово» |
| 1. Буква **Я** | Познакомить с графическим изображением буквы **Я**.  Формировать умение выкладывать букву **Я** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Формировать навык слогового анализа, звукового анализа слова **КОТЯТА**, навык чтения | 1 час | 22.04.21 | «Мой, моя, мое».«Поймай звук»,  «Выложи букву», «Назови слово» |
| 1. Буква **Е** | Познакомить с графическим изображением буквы **Е**.  Формировать умение выкладывать букву **Е** из различных предметов.  Развивать умение находить букву в предметах окружающего мира, печатать букву.  Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Формировать навык слогового анализа, звукового анализа слова **МЕХ**, **МУХА**, **ФЕН**, навык чтения | 1 час | 29.04.21 | «Поймай звук»,  «Выложи букву», «Назови слово» |

**Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ознакомление с окружающем и развитие речи*** | **№ 1** Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром» |
| ***Развитие элементарных математических представлений*** | **№2** Морозова И.А., Пушкарева М.А.  «Коррекционно-развивающее обучение. Развитиеэлементарных математических представлений».  Мозайка-синтез 2009  **Рабочая тетрадь:**  - Морозова И.А., Пушкарева М.А.  «Коррекционно-развивающее обучение. Развитиеэлементарных математических представлений».  Мозайка-синтез 2009 |
| ***Развитие речевого восприятия*** | **№3** Кислова Т.Р.  « По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей».  Москва, Баласс 2012.  **Рабочая тетрадь:**  «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет часть 3,4 Изд.2-е, перераб. – Кислова Т.Р.- М.: Баласс, 2010. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). |
| **Модификация методик.** | |
| **Для воспитанников с РДА** | Нуриева Лариса «Развитие речи у аутичных детей» |
| **Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.** | Новикова –Иванцова Т.Н.  «От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией», книги 1,2,3- М:Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад V вида №1708, 2011.  -Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Зорина С.В  «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития»  Владос 2004 |
| **Для леворуких воспитанников** | Безруких М. М. Леворукий ребёнок. «Методические рекомендации» |